

Tel. +41 (0)52 632 76 60
 Fax +41 (0)52 632 76 00
 peter.pfeiffer@ktsh.ch

Schaffhausen, Juni 2015

OPEN WORLD – ENGLISCH AUF DER SEKUNDARSTUFE I

Umsetzung Kanton SH auf Grund der veränderten Stundentafel
 (2/3/3 statt 3/3/3)

Gültig ab SJ 2015/16

Die Anpassungen basieren auf den Erfahrungen des ersten Jahrgangs und auf den Vergleich mit dem Kanton St. Gallen, der gleich viele Lektionen wie der Kanton SH zur Verfügung hat (3/3/2), die aber ungleich über die drei Jahre verteilt sind.

Open World + (Student's Book)

Open World 1+								Open World 2+							Open World 3+						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Open World + (Work Book)

Open World 1+								Open World 2+							Open World 3+						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Stoffaufteilung bei 2/3/3 Lektionen

SJ /Sem (L/W)	Sek		Real	
	SB u WB	Unit	SB u WB	Unit
1. SJ (2 L/W)	OW 1+	1-5	OW 1+	1-4
2. SJ (3 L/W)	Buch	Unit	Buch	Unit
	OW 1+	6-8	OW 1+	5-8
	OW 2+	9-11	OW 2+	9
3. SJ (3 L/W)	Buch	Unit	Buch	Unit
	OW 2+	12-15	OW 2+	10-14 (15)
	OW 3+	16-18		

kursiv: Fakultativer Unterricht

Diese Verbindlichkeiten sind in einer Resonanzgruppe mit Vertretungen aus der Sek I, Kanti, BBZ und KV besprochen und als sinnvoll betrachtet worden. So bleibt in den höheren Klassen auch Zeit für entsprechende Lektüre:

Tipp: Lesekisten für den Unterricht (Link zum DZ an der phsh)

Zusammengestellt und vorbereitet durch Lehrpersonen aus dem Gega-Schulhaus:

Ein herzliches Dankeschön an dieser Stelle für die geleistete Arbeit. Ein Blick lohnt sich!

<http://sisis.phsh.ch:8080/webOPACClient/start.do?Query=0=%22153957%22>

<http://sisis.phsh.ch:8080/webOPACClient/start.do?Query=0=%22159037%22>

Pro memoria:

Prüfungen ab 2015

KV (Berufsmatur) → S. 3

Zielkompetenzen am Ende der Schulzeit: B2 (First)

Auf die Vorbildung Englisch in der PS wird insofern nicht reagiert. Die Erfahrungen (→ Kanti) werden gerne mitgenommen, die Arbeit an Formalen wird als Vorbereitung auf das First (B2) wohl im Zentrum stehen.

Prüfung: Der bisherigen Anforderungen werden belassen: (Zeit 70 min)

- Schreiben:
- LV
- Grammar

➔ Somit werden die Sch. in der Sek nicht anders vorbereitet werden müssen wie bisher.

BBZ (Berufsmatur)

Zielkompetenzen am Ende der Schulzeit: B1

Die Sch. werden im Bereich HV, LV allenfalls auch in der mdl. Produktion an der Schwelle – auch gemäss Lehrplan – bereits im Bereich dieses Niveaus sein. Die Vorbildung an der PS wird somit bundesweit gültigen Lehrplan nicht berücksichtigt.

Prüfung (NEU): Schreiben wohl ähnlich wie KV (der Kontakt wird gesucht): (Zeit 30 min)

- Schreiben / Grammar:
- Ev. LV

➔ Somit werden die Sch. in der Sek nicht anders vorbereitet werden müssen wie bisher bei der KV-Prüfung.

ppf – 15.06.2015

KV (Berufsmatur)

Infos zur Aufnahmeprüfung KV:

Die bisherigen Anforderungen werden belassen. Prüfungsdauer bleibt bei 70 Minuten. Drei Teile: *Reading* (20 Punkte), *Grammar* (60 Punkte), *Writing* (20 Punkte), macht Total 100 Punkte. Auf ein Hörverständnis wird vorläufig weiterhin verzichtet. Die Vorbereitung durch die Sek-Lehrer bleibt wie bisher. Wir sehen im *Writing* und bei der Arbeit an Formalem noch Verbesserungspotenzial.

Die *Assessment Criteria* für das *Writing* entsprechen mehr oder weniger dem *PET-Writing Part 3* (ungefähres Level B1):

- Ca. 100 Wörter
- Die Hauptkategorien der Korrektur sind *Language* (accuracy and grammar, vocab-range, register and format) sowie *Content* (content, organisation and cohesion) > Schema für Bewertung siehe unten. Die Korrektur erfolgt jeweils durch zwei Lehrpersonen.

Mark Scheme for Writing Part 3 (PET)

Band 5 – the candidate's writing fully achieves the desired effect on the target reader. The use of language will be confident and ambitious for the level, including a wide range of structures and vocabulary within the task set. Coherence, within the constraints of the level, will be achieved by the use of simple linking devices, and the response will be well organised. Errors which do occur will be minor and non-impeding, perhaps due to ambitious attempts at more complex language. Overall, no effort will be required of the reader.

Band 4 – the candidate's writing will achieve the desired effect on the target reader. The use of language will be fairly ambitious for the level, including a range of structures and vocabulary within the task set. There will be some linking of sentences and evidence of organisation. Some errors will occur, although these will be generally non-impeding. Overall, only a little effort will be required of the reader.

Band 3 – the candidate's writing may struggle at times to achieve the desired effect on the target reader. The use of language, including the range of structure and vocabulary, will be unambitious, or, if ambitious, it will be flawed. There will be some attempt at organisation but the linking of sentences will not always be maintained. A number of errors may be present, although these will be mostly non-impeding. Overall, some effort will be required of the reader.

Band 2 – the candidate's writing struggles to achieve the desired effect on the target reader. The use of language, including the range of structure and vocabulary, will tend to be simplistic, limited, or repetitive. The response may be incoherent, and include erratic use of punctuation. There will be numerous errors which will sometimes impede communication. Overall, considerable effort will be required of the reader.

Band 1 – the candidate's writing has a negative effect on the target reader. The use of language will be severely restricted, and there will be no evidence of a range of structures and vocabulary. The response will be seriously incoherent, and may include an absence of punctuation. Language will be very poorly controlled and the response will be difficult to understand. Overall, excessive effort will be required of the reader.

Band 0 – there may be too little language for assessment, or the response may be totally illegible; the content may be impossible to understand, or completely irrelevant to the task.