



ENVOL 5/6

Lernziele
Verben
Befehlsformen
Wörterverzeichnis Envol 5/6
(alphabetisch)

**Ein Hilfsmittel für den Französisch-
unterricht an der Volksschule**



Liebe Schölerin, lieber Schöler
Liebe Erziehungsberechtigte

Das Lehrmittel Envol ist nun seit einigen Jahren in Gebrauch. Während dieser Zeit war eine Kommission damit beschäftigt, allen Beteiligten den Umgang mit diesem Lehrmittel zu erleichtern, das doch eine veränderte Art des Fremdsprachenlernens verlangt.

Wir haben gemerkt, dass trotz dieser Arbeiten bei vielen Erziehungsberechtigten und Schölerinnen und Schölern noch Fragen und Unsicherheiten bestehen: Welches sind nun genau die Lernziele? Was wird verlangt beim Schreiben? Auf solche Fragen finden sich in diesem Heft Antworten und Erklärungen. Im Weiteren beinhaltet das Heft eine Übersicht der Verben, die in Envol 5 und 6 vorkommen. Auf diesen Listen ist ersichtlich, welche Verben gelernt oder nur verstanden werden müssen. Drittens soll die Broschüre ein Hilfsmittel für den Alltag sein: Im hinteren Teil sind sämtliche Wörter von Envol 5 und 6 nach dem Alphabet als Schreibvorlage aufgeführt. Somit erhalten die Schölerinnen und Schöler neben dem *Fichier* (Wörterkartei) eine weitere Schreibhilfe, um die Wörter korrekt abschreiben zu können. Keinesfalls dürfen aber alle diese Wörter als gelernter Wortschatz vorausgesetzt werden.

Grundsätzlich gelten nach wie vor die Lernziele in den Schölerbüchern, die am Anfang jeder Unité aufgeführt sind. So finden sich in diese Broschüre zum Beispiel keine exakten Hinweise zum Wortschatz, zur Lautbildung oder zu den *Infos Suisse Romande*. Diese Lehrmittelteile sind aber trotzdem wichtig und werden im Unterricht besprochen.

Den Schölerinnen und Schölern wird diese Broschüre gratis abgegeben. Sie kann somit auch nach der Primarschulzeit in der Sekundarstufe 1 verwendet werden.

Peter Pfeiffer
Kommission Envol

Schaffhausen; 14. April 2004

Dieses Exemplar gehört

Name: _____ Vorname: _____



Zu Beginn jeder Unité sind in den Schülerbüchern alle gültigen Lernziele aufgeführt. In dieser Aufstellung finden sich nur Lernziele aus der Grammatik (zum Beispiel Konjugation von Verben oder die Unterscheidung männlich/weiblich), Ortsangaben, Zahlen und bestimmte Fragen, welche die Schülerinnen und Schüler sollten beantworten können.

Unité 1 5. Klasse

1. Frage *Comment tu t'appelles?* → beantworten

Unité 2 5. Klasse

1. Frage: *Qu'est-ce que c'est?* → beantworten
2. Gegenstände nach gramm. Geschlecht (un / une) unterscheiden
3. Ortsangabe: *dans*

Unité 3 5. Klasse

1. Zahlen 0 bis 12
2. Fragen: *Qu'est-ce qu'il y a? Il y a combien de ...? C'est de quelle couleur?* → beantworten
3. Zusammenhang zwischen *un – le* beziehungsweise *une – la*
4. Plural mit *les* bilden
5. Ortsangabe: *sous*

Unité 4 5. Klasse

1. Zahlen von 13 bis 20
2. Frage: *Qu'est-ce que tu aimes?* → beantworten
3. das Verb *aimer* im Singular
4. *mon, ma, ton, ta* im Zusammenhang mit Familienmitgliedern
5. Ortsangabe: *sur*

Unité 5 5. Klasse

1. Wochentage und Monate; Zahlen von 21 bis 31;
2. Fragen: *Aujourd'hui, c'est quel jour (quelle date)? Quand est – ce que tu as ton anniversaire?* → beantworten
3. das Verb *avoir* im Singular

Unité 6 5. Klasse

1. Adjektive
2. Frage: *C'est comment?* → beantworten
3. Ortsangaben: *devant, derrière*

Unité 7 5. Klasse

1. Frage: *C'est en quoi?* → beantworten / Eigene Kleidung angeben können
2. das Verb *être* im Singular
3. männliche und weibliche Form einiger Adjektive

Lernziele in Envol 5 und Envol 6



Unité 8 5. Klasse

1. Zehnerzahlen bis 100
2. Fragen: *Où est ...? Qui c'est?* → beantworten;
3. die Verneinung mit *ne ... pas* bilden
4. das Verb *aller* im Singular
5. Ortsangaben: *sur, sous, dans, devant, derrière*

Unité 9 5. Klasse

1. Fragen: *Quelle heure est-il? A quelle heure ... ?* → beantworten
telefonisch jemanden einladen, eine Einladung annehmen oder ablehnen

Klassenwechsel 5. und 6. Klasse

Unité 10 6. Klasse

1. Zahlen bis 100; Mengenangaben *un litre de, un kilo de*
2. Fragen: *Combien coûte ...? Ça fait combien?* → beantworten
3. die Pluralformen von Adjektiven bilden
4. Mengenangaben verwenden können

Unité 11 6. Klasse

1. Frage: *Il fait quel temps?* → beantworten
2. das Verb *aimer* im Singular und im Plural
3. *jouer de* (de + le = du)

Unité 12 6. Klasse

1. das Verb *être* im Singular und im Plural
2. Ortsangaben: *à gauche de / à droite de / entre ... et / au milieu / en haut / en bas*
3. *être à* (à + le = au) ;

Unité 13 6. Klasse

1. Fragen: *Qui es-tu? Quel âge as-tu? Où habites-tu?* → beantworten
2. das Verb *aller* im Singular und im Plural
3. *aller à* (à + le = au)

Unité 14 6. Klasse

1. Im Restaurant bestellen; Frage: *Qu'est-ce que tu prends?* → beantworten; eine gemeinsame Aktivität vereinbaren; Frage: *Qu'est-ce que tu fais?* → beantworten
2. das Verb *faire* im Singular und im Plural
3. *faire de* (de + le = du)

Unité 15 6. Klasse

1. Frage: *Est-ce que ...?* → beantworten
 2. die rückbezüglichen Verben *se laver, se lever* und *se coucher* im Singular
 3. einige Adjektive dem Nomen anpassen
-

Lernziele in Envol 5 und Envol 6



Unité 16 6. Klasse

1. sich über den Fahrplan erkundigen und eine Fahrkarte kaufen
Frage: *A quelle heure part le prochain train pour ...?* → beantworten
2. das Verb *avoir* im Singular und im Plural
3. das französische Alphabet kennen und damit Wörter buchstabieren

Unité 17 weglassen

Unité 18 6. Klasse Repetition total!

verbes

Die fettgedruckten Verben müssen konjugiert werden können:

Die anderen Verben sollten verstanden werden.

être, avoir, faire, aimer (singulier) envol 5

aller, se lever (s), se coucher (s), jouer envol 6

être, avoir, faire, aimer

être (= sein)

je suis

tu es

il / elle est

nous sommes

vous êtes

ils / elles sont

avoir (= haben)

j' ai

tu as

il / elle a

nous avons

vous avez

ils / elles ont

faire (= machen)

je fais

tu fais

il / elle fait

nous faisons

vous faites

ils / elles font

aimer (= lieben)

j' aime

tu aimes

il / elle aime

nous aimons

vous aimez

ils / elles aiment

aller (=gehen)

je vais

tu vas

il / elle va

nous allons

vous allez

ils / elles vont

pouvoir (=können)

je peux

tu peux

il / elle peut

se lever

(sich erheben)

je me lève

tu te lèves

il se lève

elle se lève

se coucher

(sich hinlegen)

je me couche

tu te couches

il se couche

elle se couche

jouer

(spielen)

je joue

tu joues

il joue

elle joue

se laver (sich waschen)

je me lave

tu te laves

il se lave

elle se lave

s'appeler (heissen)

je m'appelle

tu t'appelles

il s'appelle

elle s'appelle

il pleut

(es regnet)

il porte

(er trägt)

il mesure

(er misst)

il part

(er fährt ab)

il arrive

(er kommt an)

il t'offre

(er bietet an)

ça coûte

(das kostet)

je ne comprends pas

(ich verstehe nicht)

Lernziele in Envol 5 und Envol 6



Grundformen

s'habiller (sich ankleiden)

manger (essen)

boire (trinken)

inviter (einladen)

habiter (wohnen)

traverser (überqueren)

passer (vorbeigehen)

Von folgenden Verben sind in envol 5 und envol 6 die Befehlsformen in der Grammatik enthalten. **Die fettgedruckten Verben sollen die Schüler verstehen und anwenden können.** Die anderen Verben sollen die Schüler nur verstehen.

regarde – regardez	betrachte – betrachtet	Unité 2
montre – montrez	zeige – zeigt	
viens – venez	komme – kommt	
prends – prenez	nimm - nehmt	
touche – touchez	berühre – berührt	Unité 3
change – changez	wechsle – wechselt	
jette le dé	würfle	
donne-moi – donnez-moi	gib mir – gebt mit	
compte – comptez	zähle - zählt	
fais – faites	mache – macht	Unité 4
écris – écrivez	schreibe – schreibt	
joue – jouez	spiele – spielt	
écoute – écoutez	höre – hört	Unité 5
lis – lisez	lies – lest	
dessine – dessinez	zeichne – zeichnet	Unité 6
mets – mettez	lege – legt	
tourne – tournez	drehe, wende dich nach – dreht,	
lève – levez	wendet euch nach	
lève-toi – levez-vous	hebe - hebt	
baisse – baissez	steh auf – steht auf	
plie – pliez	senke – senkt	
saute – sautez	beuge – beugt (das Knie); falte - faltet	
bouge – bougez	spring – springt	
assieds-toi - asseyez-vous	bewege – bewegt	
continue – continuez	setz dich – setzt euch	
devine – devinez	fahr weiter – fährt weiter	Unité 7
chante – chantez	errate – erratet	
va – allez	sing –singt	
cherche – cherchez	geh - geht	Unité 8
cache – cachez	such – sucht	
parle – parlez	verstecke – versteckt	
travaille – travaillez	sprich – spricht	
colorie –coloriez	arbeite – arbeitet	Unité 9
trouve – trouvez	färbe – färbt	
corrige – corrigez	finde – findet	Unité 10
	verbessere - verbessert	

Lernziele in Envol 5 und Envol 6



compare – comparez interroge – interrogez formule – formulez dicte – dictez contrôle – contrôlez	vergleiche – vergleicht fragt aus – fragt aus formuliere – formuliert diktiere – diktiert kontrolliere – kontrolliert	Unité 11
ferme – fermez ouvre – ouvrez	schliesse – schliesst öffne – öffnet	Unité 12
mime – mimez guide – guidez avance – avancez	spiele – spielt (Rolle) führe – führt rück vor – rückt vor	Unité 13
numérote – numérotez pose – posez réponds – répondez complète – complétez	nummeriere – nummeriert stelle – stellt antworte – antwortet vervollständige – vervollständigt	Unité 14 Unité 15
épelle – épelez apprends – apprenez	buchstabiere – buchstabiert lerne – lernt	Unité 16
décris – décrivez échange – échangez décode – décidez excuse-moi – excusez-moi Tu désires? Vous désirez?	beschreibe – beschreibt tausche aus – tauscht aus entschlüssle – entschlüsselt entschuldige – entschuldigt, entschuldigen Sie Du wünschst? Sie wünschen? Ihr wünscht?	Unité 17

Zum Schreiben im Envol

Hier die wichtigsten Informationen zu diesem Thema:

- Die vier Bereiche Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen und Sprechen werden im Envol gleichwertig gefördert und beurteilt.
- Das Schreiben stellt also nur ein Element der Beurteilung dar, wobei die Korrektheit der schriftlichen Aussage unterschiedlich beurteilt und betrachtet werden muss (Schreiben mit Vorlagen auf der Primarstufe, unterschiedliche Gewichtung in der Sek und der Real).
- Die folgende Übersicht soll für mehr Klarheit in den Stufen und bei der Übergabe zwischen Primarschule und Real- und Sekundarschule sorgen.

Lernziele in Envol 5 und Envol 6



Primar	Primar
Korrekt ist...	Falsch ist...
<p><i>Allgemeine Aussagen / Exercices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Im Envol wird geschrieben. Im Envol darf immer mit Schreibhilfen (fichier, Vorlagen bei den Exercices, Vocabulaire, Wortschatzlisten, Dictionnaire, usw.) geschrieben werden. 	<p><i>Allgemeine Aussagen / Exercices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schriftlichkeit spielt im Envol keine Rolle. Der Lernwortschatz muss auswendig korrekt geschrieben werden.
<p><i>Texte selber schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ...hat eine gewisse Wichtigkeit. Es darf immer mit Schreibhilfen geschrieben werden. Die LP korrigieren und lassen solche Texte dem Niveau der Sch. entsprechend nachbearbeiten. 	<p><i>Texte selber schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Es darf geschrieben werden, wie man will. LP lassen solche Texte unkorrigiert stehen.
<p><i>Beurteilungen / Übertritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Fähigkeiten in der Orthographie und der Grammatik können für das Übertrittsverfahren in die Orientierungsstufe als ein Faktor unter anderen berücksichtigt werden. 	<p><i>Beurteilungen / Übertritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Allein die Fähigkeiten in der Orthographie und Grammatik sind entscheidend für die Einstufung in die Sekundarschule.
Sinnvoll ist...	Nicht sinnvoll ist...
<ul style="list-style-type: none"> Die LP kontrolliert und hilft bei den Korrekturen, damit sich nicht falsche Wortbilder einprägen. Die LP nimmt eigene Korrekturen vor. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Korrekturen in der Fremdsprache stets den Sch. zu delegieren.

Real ¹	Real
Sinnvoll ist...	Nicht sinnvoll ist...
<ul style="list-style-type: none"> Die LP kontrolliert und hilft bei den Korrekturen, damit sich nicht falsche Wortbilder einprägen. Die LP nimmt eigene Korrekturen vor. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Korrekturen in der Fremdsprache stets den Sch. zu delegieren. Beurteilungen auf die formale Korrektheit zu reduzieren Der Lernwortschatz muss auswendig korrekt geschrieben werden.
Korrekt ist...	Falsch ist...
<p><i>Allgemeine Aussagen / Exercices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Im Envol wird geschrieben. Im Envol darf mit den bekannten Schreibhilfen geschrieben werden. 	<p><i>Allgemeine Aussagen / Exercices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schriftlichkeit spielt im Envol keine Rolle.
<p><i>Texte selber schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ...hat eine gewisse Wichtigkeit. Es darf mit Schreibhilfen geschrieben werden. Die LP korrigieren und lassen solche Texte dem Niveau der Sch. entsprechend nachbearbeiten (analog dem Vorgehen in Deutsch). 	<p><i>Texte selber schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Es darf geschrieben werden, wie man will. LP lassen solche Texte unkorrigiert stehen.
<i>Beurteilungen / Übertritt</i>	<i>Beurteilungen / Übertritt</i>

¹ Sch. der Realschule werden die korrekte Schriftlichkeit in der Fremdsprache kaum je brauchen. (Ausnahmen: Übertritt in die Sek nach der 1. Real, Eintritt in die Bürolehre / Detailhandelslehre mit Aussicht auf einen KV-Abschluss bei Verlängerung der Lehre).

Lernziele in Envol 5 und Envol 6



<ul style="list-style-type: none"> Die Fähigkeiten in der Orthographie und der Grammatik können für das Übertrittsverfahren in die Orientierungsstufe berücksichtigt werden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Fähigkeiten in der Orthographie und Grammatik sind entscheidend für die Einstufung in die Sekundarschule.
---	---

Sek ²	Sek
Korrekt ist...	Falsch ist...
<p><i>Allgemeine Aussagen / Exercices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Im Envol wird geschrieben. Im Envol durfte bis anhin immer mit den bekannten Schreibhilfen geschrieben werden. 	<p><i>Allgemeine Aussagen / Exercices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schriftlichkeit spielt im Envol bis anhin keine Rolle.
<p><i>Texte selber schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ...stellt eine wichtige Kompetenz in der Fremdsprache dar. Die LP korrigieren solche Texte und lassen diese nachbearbeiten. 	<p><i>Texte selber schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Es darf (und durfte in der Primar-Stufe) mit Envol geschrieben werden, wie man will. LP lassen (und liessen) solche Texte unkorrigiert stehen.
<p><i>Eintritt in die Sek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Fähigkeiten in der Orthographie und der Grammatik können für das Übertrittsverfahren in die Orientierungsstufe berücksichtigt werden. 	<p><i>Eintritt in die Sek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Fähigkeiten in der Orthographie und Grammatik sind allein entscheidend für die Einstufung in die Sekundarschule.
<p><i>Beurteilungen / Übertritt in die Kanti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Beurteilungen müssen über das ganze Kompetenzspektrum vorgenommen werden (Hörverständnis, Leseverständnis, sich mündlich mitteilen, sich schriftlich mitteilen und Grammatik / Orthographie). Die formalen Kompetenzen erhalten grössere Wichtigkeit. Die Kanti möchte auf einem soliden, genau definierten Sockelwissen aufbauen können. Dieses Sockelwissen wurde von der Kommission definiert und nach Gesprächen mit der Kanti vom Erziehungsrat verabschiedet. 	<p><i>Beurteilungen / Übertritt in die Kanti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Alein die formalen Aspekte (Grammatik und Orthographie) sind entscheidende Kompetenzen. Die Kanti zeigt keine Bereitschaft, sich an der neuen Philosophie von Envol zu orientieren. (Neugestaltung der Übertrittsprüfung im Jahre 2004)
Sinnvoll ist...	Nicht sinnvoll ist...
<ul style="list-style-type: none"> Der neue Lernwortschatz muss auswendig korrekt geschrieben werden. Die LP nimmt oft eigene Korrekturen vor. Für die Erarbeitung des Primarwortschatzes in auswendig geschrieben korrekter Form soll Zeit (Hausaufgaben) zur Verfügung gestellt werden. 	<ul style="list-style-type: none"> ..., die Korrekturen in der Fremdsprache stets den Sch. zu delegieren. Den in der Primarschule gelernten Wortschatz bei Eintritt in die Sek korrekt auswendig geschrieben vorauszusetzen. In einer Übergangsphase sollen die Sch. noch mit Schreibhilfen (fichier, das sie mitbringen müssen oder dieser Wortschatzliste) schreiben dürfen. Was nicht heisst, dass dieser Wortschatz nicht korrigiert und beurteilt werden darf.

² Für den Teil der Sch., der weiterführende Schulen besuchen oder Berufslehren absolvieren wird, in denen Französisch vorausgesetzt wird, ist die Kompetenz auswendig korrekt zu schreiben ein wichtiger Bestandteil. Für die anderen werden - wenn überhaupt - das Sprechen, das Hör- und das Leseverstehen im täglichen Leben von Bewandnis sein.

a

à bientôt
à droite de
a droite du restaurant, il y a la poste
à droite; tu tournes à droite.
à gauche de
à gauche du marché, il y a la boulangerie
a; il/elle a peur -> avoir
acheter; j'*achète* une canette de coca
addition, f.; l'addition, s'il vous plaît.
aéroport, m.
âge, m.: quel âge as-tu?
ai; j'ai faim -> avoir
aimer
aime; j'*aime* beaucoup les glaces
j'*aime* le basket, et toi?
aimerais; j'*aimerais* un thé au citron, s'il vous plaît
aimes; tu *aimes* cette chanson?
aimons; nous *aimons* cette musique
allemand, m. (adj.); je parle allemand
aller
allez à la maison!
allez; vous allez à la piscine
allons; nous allons au garage
allô, bonjour, Madame
ami, m.; ton ami t'offre un verre de limonade
an, m.; j'ai vingt et un ans.
animal, m. /animaux, m.pl.
anniversaire, m.; il a son anniversaire le 3 avril
anniversaire, m.; j'ai mon anniversaire le 4 janvier
anniversaire, m.; tu as ton anniversaire le 30 octobre
août
appeler; je *m'appelle*...
appétit, m.; bon appétit
apprendre
apprends l'alphabet!
apprenez les rythmes!
après le dîner
après-midi, m.
arbre, m.
arriver
arrive; il *arrive* à Montreux à 16 h 37
arrive; il *arrive* à quelle heure?
arrivée, f.
as; tu as soif -> avoir
asseyez-vous!
assieds-toi!
au revoir
au voleur!

aujourd'hui, c'est le deux décembre
aujourd'hui, c'est le trois décembre
aussi; il/elle aime aussi la guitare
autre chose?
autre, m. et f. (adj); j'ai une autre idée
avancer
avance sur le plan avec le doigt!
avancez!
avant de se coucher
avoir
avez, vous *avez* envie de faire un voyage?
avons; nous *avons* congé
avion, m.
avril

b

baisser
baisse les bras!
baissez le bras!
banane, f.
bas; en bas
basket, m.
basse, f.
bateau, m.
batterie, f.
beau; il fait beau
belle, f. (adj.); une belle journée
beurre, m.
bibliothèque, f.
bien (adv.); ça va bien
bien; tu vas bien?
bientôt; à bientôt
billet, m.
bisou, m.; gros bisou
blanc, m. (adj.)
blanche, f. (adj.)
bleu, m. (adj.)
boire
boit; il *boit* une tasse de thé
bois, m.; c'est en bois
boisson, f.
bon appétit
bon, m. / bonne, f. (adj.)
bonjour
bonne nuit!
bonnet, m.
bonsoir!
botte, f.
bouche, f.
boucherie, f.
bouger
bouge la main gauche!
bougez les mains!
boulangier, m. / boulangère, f.
boulangerie, f.
boule de neige, f.; il /elle fait des boules de neige

bouteille, f.; il y a une bouteille de jus d'ananas
bras, m.
brun, m. (adj.)
bus, m.

c

ça fait combien?
cacher
cache la casquette sous la table!
cachez la lettre derrière l'arbre!
cadeau, m./cadeaux, m.pl.
cahier, m.
canette, f.; une canette de coca
carotte, f.
carré, m. (adj.)
carte, f.
carton, m.; en carton
casquette, f.
ce n'est pas noir
cent
centre sportif, m.
cerf-volant, m.
c'est rond
chaise, f.
changer
change de place!
changez de place!
chanter
chante une chanson!
chante; je *chante*
chantez une chanson!
chapeau, m.
chasse, f.; la chasse au trésor
chat, m.
chaud, m. (adj.)
chaud, m. (adj.); il fait chaud
chaude, f. (adj.)
chaussures, f.pl.
chemin, m.
chemise, f.
cher, m. (adj.); cher Christophe
chercher
cherche les cartes!
cherchez le trésor!
chère, f. (adj.); chère Chantal
cheveux, m.pl.
chez moi, à la maison
chez; on va chez Philippe aujourd'hui?
chez; tu viens chez moi?
chien, m.
chose, f.; autre chose?
chouette (fam.)
cinéma, m.
cinq
cinquante
cirque, m.
clair, m. (adj.)
clarinette, f.
classe, f.; j'ai classe de huit heures à midi
classe, f.; on n'a pas classe

clown, m. et f.; il/elle est un clown

colorier

colorie!
coloriez!

combien de

commencer

l'école *commence* à huit heures

comment ça va?

comment; c'est comment?

comment; comment tu t'appelles?

comparer

compare les dessins!
comparez les textes!

compléter

complète la grille!
complétez le texte!

comprendre

je ne *comprends* pas

compter

compte les livres!
je *compte* jusqu'à cent
comptez les cahiers!

continuer

continue!
continuez!

contrôler

contrôle les phrases!
contrôlez les devoirs!

cornichon, m.

corps, m.

corriger

corrige tes réponses!
corrigez les questions!

costume, m.

coton, m.; en coton

cou, m.

couleur, f.; c'est de quelle couleur?

court, m. (adj.)

cravate, f.

crayon de couleur, m.

crayon, m.

crayon, m.; c'est un crayon

cuir, m.; en cuir

cuisinier, m. / cuisinière, f.

d'accord

d

dame, f.; tu es la dame

dans; dans le sac à dos, il y a une règle

danse, f.

danser; ils/elles aiment danser.

date, f.; aujourd'hui, c'est quelle date

dé, m.

décembre

décoder

décode le texte!
décodent la grille!

décrire

décrit le voleur!
décrivent la voleuse!

degré, m.; il fait 28 degrés

déjeuner, m.

délicieuse, f. (adj.)

délicieux, m. (adj.); c'est

délicieux

demie, f.; il est une heure et

demie

départ, m.

derrière

désirer;

vous *désirez?*

désires; tu *désires?*

dessin, m.

dessiner

dessine une balle!
dessinez un dé!

deux

devant

deviner

devine!
devinez!

devoirs, m. pl.

diamant, m. ; trouvez le

diamant!

dicter

dicte à ton/ta partenaire!

dictez!

dimanche

dîner, m.

dix

dix-huit

dix-neuf

dix-sept

doigt, m.

dommage, je ne peux pas venir

donner

donne-moi la serviette, s'il te plaît

donnez-moi 100 g de beurre, s'il vous plaît

douze

drap, m.

droit, m. / droite, f. (adj.)

dur, m. (adj.)

e

échanger

échange la carte!

échangez les messages!

écharpe, f.

école, f.

école, f.; elle est chouette, mon

école

école, f.; il/elle va à l'école

écouter

écoute!
écoutez!

écrire

écrit: le sport.

écrivent: la musique.

église, f.

éléphant, m.

embrasser; je t'embrasse.

emploi du temps, m.

enfin!

enquête, f.

ensemble; on fait les devoirs

ensemble?

entre ... et ...

environ; il mesure environ 1 m

80

épaule, f.

épeler

épélez le mot!

épelle!

épicerie, f.

est-ce qu'il y a une église dans la ville ?

et voilà 3 francs 80 en retour

et; et vous?

étoile, f.

être

es; tu *es* à la piscine

est; il/elle *est* au

supermarché

êtes; vous *êtes* à l'école

étui, m.

eu (pp.); tu as eu peur ->

avoir

excusez-moi

exemple, m.

f

faire

faire sa toilette

fais un dessin!

fais; je *fais* du ski

fais; je *fais* une fête samedi

fais; tu *fais* un bonhomme de

neige

faisons; nous *faisons* du ski

de fond

fait (pp.); elle a *fait* une

enquête

fait; il/elle *fait* des boules de

neige

fait; on *fait* les devoirs

ensemble?

faites une grimace!

faites; vous *faites* du

snowboard

famille, f.

fantôme, m.; je suis le fantôme

faux ou juste?

fenêtre, f.

fermer

ferme les yeux!

fermez les fenêtres!

fête foraine, f.

fête; je fais une fête samedi

fête; on fait une fête dans la

hutte

février

fichier, m.

fille, f.

fleur, f.

flûte, f.

font; ils/elles *font* du patin à

glace -> faire

foot, m.

forêt, f.

formuler

formule une phrase!
formulez la bonne phrase!
 franc, m.; ça coûte un franc
 soixante
 français; tu parles français
 frère, m.
 froid, m. / froide, f. (adj.)
 froid; il fait froid
 fromage, m.
 front, m.

g

gant, m.
 garçon, m.
 gare, f.
 gâteau, m.
 gauche, m. et f. (adj.)
 géant, m. / géante, f. (adj.)
 génial!
 genou, m. / genoux, m. pl.
 gomme, f.
 goûter, m.
 gramme, m.; 250 g (deux cent cinquante grammes) de café
 grand, m. (adj.)
 grande roue, f.
 grande, f. (adj.); il porte un grande sac à dos.
 gratte-ciel, m.
 grille, f.; complète la grille!
 grimace, f.; faites une grimace!
 gris, m. (adj.)
 gros bisou
guider
guide ton camarade!
guidez les touristes!
 guitare, f.

h

habiter; j` *habite* derrière la bibliothèque
 haut; en haut
 hélicoptère, m.
 heure, f.; à quelle heure?
 heure, f.; quelle heure est-il?
 heures, f. pl.; il est six heures
 hier
 hobby, m.
 hockey, m.
 homme, m.
 horaire, f.
 huit
 hutte, f.

i

idée, f.; bonne idée
 il y a des livres
 il y a un livre
 il y a; il y a combien de cahiers sous le drap?
 image, f.
 informaticien, m. /
 informaticienne, f.
 instrument, m.
interroger
interroge tes camarades!

interrogez les garçons et les filles!
 invitation, f.
 invitation, f.; merci pour l'invitation.
 inviter; je *t'invite*

j

jambe, f.
 jambon, m.
 janvier
 jardin, m.
 jardin, m.; je vais dans le jardin
 jaune, m. et f. (adj.)
 je suis musicien

jeter

jette le dé!

jeudi

jouer

joue à la balle!
joue; non, je *joue* de la *joue*; on *joue* de la guitare
joue; qui *joue* du violon?
joues; tu *joues* du piano?
jouez au dé!

joue, f.
 jour, m.
 journée, f.
 judo, m.
 juillet
 juin
 jupe, f.
 jus, m.; il y a une bouteille de jus d'ananas
 juste ou faux?

k

kangourou, m.
 karaté, m.
 kilo, m.; un kilo d'oranges

l

là; oui, elle est là
 lac, m.
 lait, m.
 lampe, f.
 lavabo, m.
 le basket, c'est nul (fam.)
 lecture, f.
 lettre, f.
 lettre, f.; où est la lettre?
lever
lève la jambe droite!
lève-toi! -> se lever
levez la jambe gauche!
levez-vous! -> se lever
lire
lis!
lisez!
 liste, f.; qu'est-ce qu'il y a sur ta liste?
 litre, m.; un litre de coca
 livre, m.
 loisirs, m. pl.
 long, m. (adj.)
 long, m. (adj.); elle a les cheveux longs et blonds.

longue, f. (adj.)
 louer
 luge, f.
 lundi
 lune, f.
 lunettes de soleil, f. pl.
 lunettes, f. pl.

m

ma, f. (pronom poss.); ma mère aime les chats
 Madame, f.; bonjour Madame
 magasin de sport, m.
 magasin, m.
 mai
 main, f.
 main, f.; tu te laves les mains
 maintenant
 maison, f.
 maison, f.; Chantal est à la maison?
 maison, f.; tu vas à la maison
 manger
 mardi
 mars
 mascarade, f.
 masque, f.; c'est un masque
 matin, m.
 mauvais; ça sent mauvais
 me; je me couche
 me; je me lève
 médecin, m. et f.
 merci
 mercredi
 mère, f.
 mesurer; il mesure environ 1 m 80.
 métal, m.; en métal
 mets les mains sur la tête! ->
mettre
mettez la main gauche sur la tête!
 midi, m.
 midi, m.; il est midi
 milieu, m.; au milieu
mimer
mime!
mimez!
 minuit, m.; il est minuit
 mode, f.
 moi, je suis...
 moins trois; il fait moins trois.
 moins; il est cinq heures moins le quart
 moins; il est trois heures moins dix
 mois de l'année, m. pl.
 mois, m.
 mon village de rêve
 mon, m. (pronom poss.); mon pique-nique
 Monsieur, m.; bonjour Monsieur
 montagne, f.
monter
monte sur le vélo!

montrer

montre un stylo!
montrez un crayon!
 mot, m. ; épelez le mot!
 moto, f.
 mou, m. (adj.)
 moustache, f.
 mur, m.
 musicien, m. / musicienne, f.
 musique, f.

n

ne cherche pas!
 neige, f.
 neuf
 nez, m.
 Noël, m.; c'est bientôt Noël
 noir, m. (adj.)
 nombre, m.
 non
 non, pas du tout
 novembre
 nuit, f.
 nul, m. (adj./fam.) ; le basket,
 c'est nul
numéroté
numérote!
numérotez les bulles!

o

octobre
 œil, m. / yeux, m. pl.
 offrir
 oiseau, m.
 on a congé, venez!
 ont; ils/elles ont froid -> avoir
 onze
 orange, m. et f. (adj.)
 ordinaire (adj.); une journée
 ordinaire
 ordinateur, m.
 oreille, f.
 où allez-vous?
 où habites-tu?
 ou; juste ou faux?
 où?
 oui
 ours, m.
 ouvert (pp.); il a ouvert la
 fenêtre -> ouvrir
ouvrir
ouvre la lettre!
ouvrez les fenêtres!

p

pain, m.
 panda, m.
 panne, f.; le vélo et en panne!
 pantalon, m.
 pantalon, m.; je mets le
 pantalon dans la valise
 papier, m.; en papier
 paquet, m. ; combien coûte un
 paquet de thé?
parler
parle!

je *parle* allemand
parlez!

partir

part; il *part* à 15 heures 15
 pas du tout
 pas; ne .. pas
 passé composé, m.
 passé, m.
 passé, m. (adj.); dimanche
 passé
 passée, f. (adj.); la semaine
 passée
 patin à glace, m.
 patinoire, f.
 pâtisserie, f.
 peluche, f.; en peluche

perdre

perdu; j'ai *perdu* une lettre
 père, m.
 personne
 petit déjeuner, m.
 petit pain, m.
 petit, m. (adj.)
 peu; oui, un peu
 peur, f.; tu as eu peur
 peut; il/elle ne peut pas venir
 -> pouvoir
 peux; je ne peux pas ->
 pouvoir
 peux; je peux venir à trois
 heures -> pouvoir
 peux; tu peux me dire l'heure?
 -> pouvoir
 phrase, f.; contrôle les phrases!
 piano, m.
 pied, m.
 pied; m.; il/elle/on se lave les
 pieds
 pierre, f.
 piéton, m.; tu traverses la rue
 sur le passage pour piétons
 pilote, m. et f.
 pingouin, m.
 piscine couverte, f.
 piscine, f.
 pizza, f.
 place, f.
 planche à roulettes, f.
 plante, f.
 plastique, m.; en plastique
 plat préféré, m.; mon plat
 préféré c'est la raclette.

pleuvoir

pleut; il *pleut*

plier

plie le genou droit!
pliez le genou gauche!
 poisson, m.
 policier, m.
 pomme, f.
 pommes frites, f. pl.; je prends
 des pommes frites
 pont, m.
 porte, f.
poser

pose des questions!
posez des questions!

poste, f.
 pot, m.; un pot de cornichons
 poulet, f.
 pouvoir
 premier, m. (adj.); aujourd'hui,
 c'est le premier décembre

prendre

prends une gomme!
prenez un cahier!
 professeur, m. et f.
 profession, f.; quelle est ta
 profession?
 pull, m.

q

quand est-ce que tu as ton
 anniversaire?
 quarante
 quart, m.; il est cinq heures
 moins le quart
 quart, m.; il est quatre heures
 et quart
 quatorze
 quatre
 quatre-vingt-onze
 quatre-vingts
 quatre-vingt-dix
 quatre-vingt-treize
 quatre-vingt-un
 quel âge as-tu?
 quel beau temps!
 quel; c'est quel jour?
 quelle; c'est de quelle couleur?
 qu'est-ce que c'est?
 qu'est-ce que tu aimes?
 qu'est-ce que tu fais?
 qu'est-ce que vous prenez?
 qu'est-ce qu'il y a sous le vert?
 qu'est-ce qu'on fait,
 aujourd'hui?
 question, f.; corrigez les
 questions!
 qui aime le roller?
 qui c'est?
 qui est-ce?
 qui es-tu?
 qui suis-je?
 quinze
 quoi; c'est en quoi?

r**regarder**

regarde Daniel!
regardez!
 règle, f.
 réjouir; je me réjouis beaucoup
relire
 relis le message.
répondre
répondez!
réponds!
 réponse, f.; corrige tes
 réponses!
 restaurant, m.; au restaurant

retour; un aller (et) retour en première (classe)

retourner

retourne au 2!

rêve, m.; village de rêve
réveil, m.; le réveil sonne -> sonner

rigoler; à l'école, on *rigole*
rivière, f.

robe, f.

rock, m.; vous aimez le rock

roller, m.

rond, m. (adj.)

rouge, m. et f. (adj.)

rue, f.

s

sac à dos, m.

sac, m.; un sac de...

salade, f.

salle, f.; salle de classe, f.

salut

salut...c'est moi...

samedi

samedi; à samedi

sandwich, m.

s'appeler; je *m'appelle*

François.

sauter

saute sur le pied gauche!

sautez sur le pied droit!

saxophone, m.

sculpteur, m. / sculptrice, f.

se coucher

se laver

se lever

se trouver

se; il/elle/on se couche

se; il/elle/on se lève

seize

semaine, f.

sent; ça sent mauvais -> sentir

sentir

sept

septembre

serpent, m.

s'habiller; il s'habille

short, m.

s'il te plaît

s'il vous plaît; j'aimerais un thé

au citron, s'il vous plaît

simple; un aller simple en

deuxième (classe)

singe, m.

six

ski de fond, m.

ski, m.

snowboard, m.

sœur, f.

soif, f.; tu as soif

soir, m.

soixante

soixante et onze

soixante et un

soixante-dix

soixante-douze

soleil, m.

soleil, m.; il fait du soleil.

sommes; nous sommes au zoo

-> être

sonner

sont; ils/elles sont à la maison

-> être

sortir

sors; tu *sors* de la maison

soupe, f.

souris, f.

sous

spaghettis, m.pl.

sport, m.

sports d'hiver, f.

steak, m.

stylo, m.

suis; je suis au théâtre -> être

supermarché, m.

sur

sur la table, il y a un stylo

sympa, merci

t

table, f.

tableau noir, m.

tambourin, m.

tartine, f.; il mange une tartine

tasse, f.; il boit une tasse de

thé

te; tu te couches

te; tu te lèves

te; tu te trouves devant

l'épicerie -> se trouver

tee-shirt, m. (T-shirt)

télé, f.

télécabine, f.

télesiège, m.

téleski, m.

temps, m.; il fait mauvais

temps

temps, m.; il fait quel temps,

aujourd'hui?

tennis, m.

terrain de basket, m.

tête, f.

texte, m.; comparez les textes!

thé, m.

théâtre, m.

toi; et toi?

ton, m. (pronom poss.); ton

frère aime les cerfs-volants

toucher

touche le vert!

touchez le rouge!

tourner

tourne la tête à droite!

tournez la tête à gauche!

tout droit; tu vas tout droit

tout; c'est tout

trace, f.

train, m.

train, m.; à quelle heure part le

prochain train pour Sion?

tram, m.

traverser

traverse; tu *traverse* la rue

sur le passage pour piétons

treize

trente et un

trente

trésor, m.

triangle, m.

trois

trompette, f.

trouver

trouve le nombre!

trouve; je ne *trouve* pas ma

casquette

trouvez le diamant!

u

un

un, m. (art.); c'est un crayon

une, f. (art.); prends une

gomme!

v

va dans le jardin! -> aller

va; il/elle va à la gare -> aller

vais; je vais à l'école -> aller

valise, f.

valise, f.; je mets le pantalon

dans la valise

vas; tu vas au marché -> aller

véhicule, m.

vélo, m.

vendeur, m. / vendeuse, f.

vendredi

venir

venez!

venir; je ne peux pas *venir*

viens!

ventre, m.

verre, m.; un verre de jus

d'oranges

vert clair, m. et f. (adj.) -> clair

vert, m. (adj.)

veste, f.

vêtement, m.

village, m.

ville, f.

vingt

vingt et un

vingt-cinq

vingt-huit

vingt-neuf

vingt-quatre

vingt-sept

vingt-six

vingt-trois

vingt-deux

violet, m. (adj.)

violette, f. (adj.)

violin, m.

visage, m.

visage, m.; je me lave le visage

Vive la danse!

voie, f.; sur quelle voie?

voilà; voilà la serviette

voiture, f.

voler

voleur, m. / voleuse, f.

volley, m.

vont; ils/elles vont au théâtre

-> aller

vous; et vous?

voyage, m.

x

xylophone, m.

y

yeux, m. pl.; il a les yeux bleus.

z

zéro

zoo, m.