

<b>Klassenförderplan</b> Klassentypus nachgeführt von	Förder-/Hilfsklasse	Klasse(n) / Stufe 5./6. PS	Zeitraum vom Schulhaus	12.08.2019	bis	03.07.2020
	Anna Muster			Musterberg		

**Fokus auf die Klasse als Ganzes**

<b>Stärken, Ressourcen, Interessen der Klasse</b> (das macht Freude; diese Fortschritte hat die Klasse gemacht; darin sind viele Schüler/innen gut; das macht die Klasse gern; das packt sie, das interessiert sie; das hilft fürs gemeinsamen Lernen, ...)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guter Klassenzusammenhalt (nach einer schwierigen Phase ... tolle Entwicklung!)</li> <li>Viele Bewegungstalente, an Sport Interessierte (nicht nur die Jungs, auch die Mädchen)</li> <li>Zunehmendes Interesse an der englischen Sprache (Liedtexte, Informationen über Idole sammeln und verstehen)</li> </ul>		
<b>Herausforderungen der Klasse</b> (damit hat die Klasse zu kämpfen; das sind Dauerthemen: das erschwert das gemeinsame Lernen immer wieder, ...)	<b>Unterstützende Bedingungen</b> (das plane und tue ich konkret, um die Klasse bei der Überwindung dieser Herausforderungen zu unterstützen, ...)	<b>Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung</b> (mit Datum)
Rechtschreibung wird von vielen als «egal» empfunden / ungenügende Qualität der Rechtschreibung	Kleine Wortdiktate mit zehn Wörtern, die als HA geübt werden können ... Fortschritte individuell visualisieren; Idee: ehemalige Schüler einladen, erzählen lassen, ob und inwiefern Rechtschreibung in der Lehre wichtig ist	Wortdiktate stiessen als Idee nicht so auf Anklang, inzwischen aber normaler Alltag ... SuS sind z.T. sehr stolz auf Fortschritte (2.11.19)
Unausgeschlafenheit, ungenügende Konzentrationsfähigkeit. vor allem frühmorgens und am Nachmittag	Thematisierung mit einzelnen SuS im persönlichen Gespräch; thematisieren am SSG; evt. Elternabend-Thema?	
Anfangen, dranbleiben, abschliessen ... ohne laufende Motivation / Erinnerung / Kontrolle geht oft gar nichts		

**Fokus auf die einzelnen Schülerinnen und Schüler**

→ → →	Name	Muster, Mirko	Klasse	5.	ILZ in folgenden Bereichen	Deutsch, Umgang mit Anforderungen
Stärken, Interessen	Fröhlicher, kommunikativer Junge; bewegt sich gern und gut; hat Freude an Geschichten (kann sich Gehörtes gut merken); musikalisch (singt gut, hat sehr gutes Rhythmusgefühl)					
<b>Bereich</b>	<b>Ziel / Zielzustand</b> (das wollen wir konkret erreichen)	<b>Unterstützende Bedingungen</b> (Gestaltung des Lernangebots, Methoden, Setting, Materialien, ...)	<b>Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung</b> (mit Datum)			
Deutsch	Kann einfache Texte lesen, vorlesen und Fragen zum Text beantworten	Geeignete Geschichten (z.B. Abenteuergeschichten aus DS3) Mirko vorlesen (Lp oder Lesepartnerschaft), Ausschnitte vorlesen lassen; eigene Texte, die Mirko interessieren, gemeinsam im Internet recherchieren ausdrucken & lesen	Abenteuergeschichten sind eher zu anspruchsvoll > vermehrt Kurztexte aus Klassen-Vorlesebuch; Fussball-Kurztexte aus 20 Min klappen sehr gut, mit sehr präziser Nacherzählen (4.11.19)			
Deutsch	Erkennt Wort- und Satzanfänge und -enden; schreibt Satzanfänge gross	Texte mit Leuchtstift Wort für Wort; Klatsch-Technik (Silben) > Stampfen (Wort)	Sehr grosse Fortschritte; Worterkennung kein Problem mehr; Schwerpunkt neu auf Satzintonation ... L. erkennt, was Intonation bewirkt ("ist ja wie singen!") (2.10.19)			
Umgang mit Anforderungen	Mirko kann definierte Zeiten (z.B. 15 Min.) selbständig an einer schriftlichen Tätigkeit bleiben	Zeiten verbindlich abmachen; Aufbau in 5-Min-Schritten; Sanduhr o.ä.? (zu Hause evt. Wecker > besprechen); Ecke neben Lesegestell als "Büro-Platz" einrichten > L. oft dort arbeiten lassen (auf ruhig arbeitende Mitschüler achten im Büro-Bereich)	Gemäss Mutter zu Hause zäh (neuer Versuch: Küchentisch, Mutter liest neben ihm für sich); in der Schule: "Büro-Ecke" klappt viel besser als am Platz > weiterführen (24.10.19); Küchentisch-Anwesenheit funktioniert zu Hause, bis 20 Min. (3.12.19)			
Datum	<b>Relevante Rückmeldungen</b> von Eltern, von Fachlehrpersonen, von der Schülerin / dem Schüler ... <b>weitere wichtige Informationen</b> ...					
9.9.19	Mutter kommt nach Schule kurz vorbei; informiert über Bienenallergie (haben das zufällig nach Ferien-Vorfall herausgefunden); Notfallset ist immer in Mirkos Rucksack; er ist vom Hausarzt instruiert, traut sich das Selbst-Spritzen auch zu; habe mir das von Mirko erklären lassen (er ist wirklich gut informiert)					
24.10.19	Tel. mit Mutter betreffend Hausaufgabensituation; stärkere Präsenz (HA in Küche) versuchen, ohne zu viel zu helfen (siehe oben)					

→ → →	Name	Klasse	ILZ in folgenden Bereichen
Stärken, Interessen			
<b>Bereich</b>	<b>Ziel / Zielzustand</b> (das wollen wir konkret erreichen)	<b>Unterstützende Bedingungen</b> (Gestaltung des Lernangebots, Methoden, Setting, Materialien, ...)	<b>Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung</b>
Datum			
<b>Relevante Rückmeldungen</b> von Eltern, von Fachlehrpersonen, von der Schülerin / dem Schüler ... <b>weitere wichtige Informationen</b> ...			

→ → →	Name	Klasse	ILZ in folgenden Bereichen
Stärken, Interessen			
<b>Bereich</b>	<b>Ziel / Zielzustand</b> (das wollen wir konkret erreichen)	<b>Unterstützende Bedingungen</b> (Gestaltung des Lernangebots, Methoden, Setting, Materialien, ...)	<b>Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung</b>
Datum			
<b>Relevante Rückmeldungen</b> von Eltern, von Fachlehrpersonen, von der Schülerin / dem Schüler ... <b>weitere wichtige Informationen</b> ...			

→ → →	Name	Klasse	ILZ in folgenden Bereichen
Stärken, Interessen			
<b>Bereich</b>	<b>Ziel / Zielzustand</b> (das wollen wir konkret erreichen)	<b>Unterstützende Bedingungen</b> (Gestaltung des Lernangebots, Methoden, Setting, Materialien, ...)	<b>Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung</b>
Datum			
<b>Relevante Rückmeldungen</b> von Eltern, von Fachlehrpersonen, von der Schülerin / dem Schüler ... <b>weitere wichtige Informationen</b> ...			

→ → →	Name	Klasse	ILZ in folgenden Bereichen
Stärken, Interessen			
<b>Bereich</b>	<b>Ziel / Zielzustand</b> (das wollen wir konkret erreichen)	<b>Unterstützende Bedingungen</b> (Gestaltung des Lernangebots, Methoden, Setting, Materialien, ...)	<b>Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung</b>
Datum			
<b>Relevante Rückmeldungen</b> von Eltern, von Fachlehrpersonen, von der Schülerin / dem Schüler ... <b>weitere wichtige Informationen</b> ...			

→ → →	Name	Klasse	ILZ in folgenden Bereichen
Stärken, Interessen			
<b>Bereich</b>	<b>Ziel / Zielzustand</b> (das wollen wir konkret erreichen)	<b>Unterstützende Bedingungen</b> (Gestaltung des Lernangebots, Methoden, Setting, Materialien, ...)	<b>Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung</b>
Datum			
<b>Relevante Rückmeldungen</b> von Eltern, von Fachlehrpersonen, von der Schülerin / dem Schüler ... <b>weitere wichtige Informationen</b> ...			