

Fragen aus dem Einführungskurs DaZ, 14.2.19

Schule Zündelgut:

- Umsetzung als Klassenlehrperson? Leistbar?

Wenn eine Lehrperson das DaZ an der eigenen Klasse unterrichtet (zum Beispiel eine Gruppe von 3-4 Kindern ohne Überstunden), zeigen Erfahrungen aus dem Kanton Thurgau, dass dies leistbar und organisierbar ist. Als KLP mit einem 100%-Pensum jedoch fast nicht möglich, eine Reduktion der Lektionen an der Klasse zu Gunsten von DaZ-Lektionen ist Voraussetzung.

- Kombinierte Gespräche (Zeugnis und DaZ-Standortgespräch) erlaubt?

Auszug Richtlinien Seite 6 ‚DaZ-Standortgespräch‘: *Es ist möglich, das DaZ-Standortgespräch mit den ordentlichen Elterngesprächen oder den Schulischen Standortgesprächen (ISF) zu kombinieren.* Dabei empfehlen wir, etwas mehr Zeit einzuplanen.

- Ausbildungsumfang?

Siehe Aus- und Weiterbildungsprogramm auf der Serviceplattform, Link:

<http://www.schule.sh.ch/index.php?id=11146>

- Maximale Gruppengrösse?

In den Richtlinien werden keine Gruppengrößen mehr festgelegt. In der Regel werden die Kinder innerhalb der ordentlichen Unterrichtszeit jedoch in Gruppen unterrichtet. Der DaZ-Koordinator verwaltet den Pool vor Ort bedürfnisorientiert und flexibel. Ziel ist es, die Ressourcen des Pools möglichst dort einzusetzen, wo diese benötigt werden.

- Lohnerhöhung?

Nein, stand nie zur Diskussion.

Schule Wilchingen/Trasadingen:

- Welche Kantone anerkennen die neue Zusatzqualifikation DaZ des Kantons Schaffhausen?
Bestätigt ist nur die Anerkennung im Kanton Thurgau. Die Kantone Aargau und Zürich verlangen einen CAS (höhere Anforderungen). Anfragen sind individuell über die zuständigen kantonalen Schuldirektionen zu tätigen.
- Der DaZ-Pool enthält auch zusätzliche Förderlektionen für Fremdsprachenunterricht - Wer erteilt bei Bedarf diese Lektionen?
Korrekt, auch diese Lektionen fallen unter den DaZ-Pool. Die Empfehlung lautet, möglichst eine Lehrperson, welche bereits an der Klasse unterrichtet. Dies kann auch die DaZ-Lehrperson sein, sofern sie das dem Kind fehlende Fach im Profil hat. Ansonsten ist es eine Fachlehrperson aus dem Team. Auch bei Lücken im Fremdsprachenbereich empfehlen wir Gruppenunterricht, je nach Vorwissen und Stufe der Kinder. Die Lektionen werden unter DaZ-Lektionen auf der DaZ-Seite der Einsatzplanung eingetragen.

Schule Hohberg:

- Läuft die gesamte Koordination in der Stadt über Nora Erdi oder haben die Vorsteher Plus auch Kompetenzen?
Dies ist im städtischen Schulamt in Abklärung und wird kommuniziert werden.
- Was steht zum Thema Gruppengrösse in den Richtlinien?
In den Richtlinien werden keine Gruppengrössen mehr festgelegt. In der Regel werden die Kinder innerhalb der ordentlichen Unterrichtszeit jedoch in Gruppen unterrichtet. Der DaZ-Koordinator verwaltet den Pool vor Ort bedürfnisorientiert und flexibel. Ziel ist es, die Ressourcen des Pools möglichst dort einzusetzen, wo diese benötigt werden.
- KLP haben Vorrang beim Erteilen des DaZ-Unterrichts? Umsetzung?
Hat die Klassenlehrperson von ihrem Pensum her Ressourcen und beispielsweise eine 4er DaZ-Gruppe, soll sie die beiden wöchentlichen Lektionen sinnvollerweise selbst erteilen können. Auch hierbei kommt der DaZ-Koordination eine wichtige Rolle zu, vor allem in Bezug auf bevorstehende Pensionierungen von Fachlehrpersonen DaZ mit höheren Pensen.
- Kann die DaZ-LP nach einer DaZ-Pause wieder einsteigen? Anstellungsverträge?
Ja, dies ist selbstverständlich wie bei einer anderen Anstellung möglich.

Schule Steingut:

- Einteilung DaZ-Kinder - Wie bisher?
Dies wird im städtischen Schulamt geklärt im Zusammenhang mit den Pflichten der DaZ-Koordination und der Verteilung des städtischen Pools.
- ‚Genügend‘ im Klassenunterricht oder in der Sprachstanderhebung?
Genügend: Hier wird das Standortgespräch massgebend sein. Beide ‚Beurteilungen‘ sollen zusammenfliessen.
- Kein Anrecht (mehr) auf DaZ? Weiterführung DaZ im Sinne der Chancengerechtigkeit zu ausgewählten Themen weiterhin möglich?
Auszug aus den Richtlinien Seite 11 ‚Dauer der Förderung‘:
Anfangsunterricht: In der Regel ein Jahr, Ausnahme Kindergarten zwei Jahre. Bei schnellen Lernfortschritten kann schon früher der Wechsel in die Aufbauförderung erfolgen. Eine Verlängerung kann aus verschiedenen Gründen sinnvoll sein. Diese können sein: Keine oder lückenhafte Schulbildung im Heimatland, Erstsprach- und Schrifterwerb auf nicht lateinisch basierendem Alphabet, verzögerter und verlangsamter Zweitspracherwerb aufgrund kultureller, sozialer und psychischer Ursachen usw.
Bisher wurden solche Verlängerungen oder Umteilungen in der Stadt SH von der DaZ-Koordinatorin in Absprache mit der DaZ-Lehrperson und allenfalls der Klassenlehrperson vorgenommen. Hierbei ist wiederum das jährliche Standortgespräch massgebend.
Aufbauförderung: In der Regel maximal drei Jahre. Gezielte Förderpausen sind sinnvoll und können mit der DaZ-Koordination oder anlässlich der Standortgespräche geplant werden. Sind diese drei Jahre nicht ausgeschöpft, dürfen Kinder zu ausgewählten Themen weiter unterrichtet werden, vgl. auch DaZ-Pausen.
- Seriöse Umsetzung von individuellen Förderplänen in DaZ-Gruppen von bis zu 7 Kindern möglich?
In belasteten Quartieren mit sehr vielen DaZ-bedürftigen Kindern muss die Gruppengrösse nicht bei 7 Kindern liegen, vgl. Aufgaben der Koordination und gleich unten. Dass mehr Ressourcen aus dem Pool in den Kindergarten fliessen, sollte jedoch eine gewisse Wirksamkeit und Entlastung auf den DaZ-Unterricht an der Primarstufe haben. Dies gilt es prozessorientiert zu beobachten.
- Maximale Gruppengrösse im DaZ-Aufbauunterricht?
In den Richtlinien werden keine Gruppengrössen mehr festgelegt. In der Regel werden die Kinder innerhalb der ordentlichen Unterrichtszeit jedoch in Gruppen unterrichtet. Der DaZ-Koordinator verwaltet den Pool vor Ort bedürfnisorientiert und flexibel. Ziel ist es, die Ressourcen des Pools möglichst dort einzusetzen, wo diese benötigt werden.

Schule Stein am Rhein:

- Als KLP Kinder aus anderen Klassen DaZ zu unterrichten, ist enorm aufwändig!
Standortgespräche, Berichte... Leistbar?
Wenn eine Lehrperson das DaZ an der eigenen Klasse unterrichtet (zum Beispiel eine Gruppe von 3-4 Kinder ohne Überstunden – so ist es gedacht, wenn die Klassenlehrperson an ihrer eigenen Klasse noch Pensskapazität hat), zeigen Erfahrungen aus dem Kanton Thurgau, dass dies leistbar ist.
- Täglich 30min DaZ im Kiga in weit entfernten Kindergärten - Umsetzung?
Das ist das Optimum, wie am Einführungsabend geklärt wurde. Die Sequenzen sind dem Alter der Kinder entsprechend kurz zu wählen; zwischen 30 und 45 Minuten lautet die Empfehlung. Vgl. dazu Richtlinien Seite 10 unter Förderformen. In der Freispielpause draussen (Znüniritual und Spiel, auf welche auch DaZ-Kinder Anrecht haben) ist ein Wechsel innerhalb der Gemeinde möglich.

Schule Alpenblick:

- Ist ein Mentorat bei Oberstufenklassen mit einem Anteil von 20% oder SuS aus der EfF-Klasse möglich?

Ja, das ist möglich. Wenn ein Mentorat in dieser Situation von den betroffenen LPs als gewinnbringend und wertvoll eingeschätzt wird, dann kann es beantragt werden.

- Wie läuft das genau mit dem DaZ-Koordinator in der Stadt SH?

Dies wird im städtischen Schulamt im Zusammenhang mit den Pflichten der DaZ-Koordination und der Verteilung des städtischen Pools geklärt und kommuniziert werden.

Schule Breite und Reiat:

- Häufigkeit des DaZ-Unterrichts?

Die Empfehlungen (optimale Förderung) in den Richtlinien lauten: Im Anfangsunterricht möglichst täglich, dem Alter der Kinder entsprechend gewählte Sequenzen (Kiga 30-45min, PS/OS 45min), im Aufbauunterricht mehrere Sequenzen pro Woche → Einmal pro Woche ist nicht erlaubt, dies bedeutet mindestens zweimal pro Woche. Von der optimalen Förderung kann abgewichen werden, die Organisierbarkeit (Räume, Lehrpersonen, Ressourcen im Pool) vor Ort soll gewährleistet werden.

- Pool-Berechnung?

Siehe Wochenbriefeintrag November 2018

Zuweisung DaZ-Pool für Schuljahr 2019/20 und Meldung DaZ-Koordinator/in

1. DaZ-Pool für Schuljahr 2019/20

Die angehängte Tabelle bildet die Zuweisung des DaZ-Pools für das Schuljahr 2019/20 ab. Die Berechnung des Pools basiert auf folgenden Faktoren:

1. Sozialindex und der Anteil der fremdsprachigen Bevölkerung einer Gemeinde (analog Berechnungsgrundlage ISF-Pool)
2. Berücksichtigung der Gesamtzahlen über die letzten drei Jahre (Schuljahr 2018/19 ausgenommen)
3. Berücksichtigung des DaZ-Aufwandes aus dem Schuljahr 2017/18 (verlässlicher und umfassender Auszug aus der Schulstatistik, Schuljahr 2018/19 noch nicht komplett erfasst)
4. Gemeinsame, rofessionelle Einschätzung der aktuellen Situation und Entwicklung im Migrationsbereich durch die Abteilung SEA (Tendenz Schuljahr 2018/19, mit Blick auf Sekundarstufe I)

Der DaZ-Pool umfasst neu alle vor Ort eingesetzten Ressourcen im DaZ-Bereich. Dies sind der Anfangsunterricht (inklusive EfF-Klassen), die Aufbauförderung, zusätzliche Förderlektionen für DaZ-Kinder im Bereich der Fremdsprachen (allenfalls anderer Fächer) und eine mögliche Entschädigung der DaZ-Koordinatorin bzw. des DaZ-Koordinators.

- Gruppengrösse? Maximal - minimal?

In den Richtlinien werden bewusst keine Gruppengrössen mehr festgelegt. In der Regel jedoch sollen die Kinder in Gruppen innerhalb der ordentlichen Unterrichtszeit unterrichtet werden.

Der DaZ-Koordinator verwaltet den Pool vor Ort bedürfnisorientiert und flexibel. Ziel ist es, die Ressourcen des Pools möglichst dort einzusetzen, wo diese benötigt werden.

In belasteten Gebieten mit überdurchschnittlich vielen fremdsprachigen Kindern ist es sinnvoll, die Gruppen kleiner zu halten. Auch dabei kommt dem DaZ-Koordinator eine wichtige Rolle zu. Ob der städtische Pool an die einzelnen Schulen verteilt wird und wie, ist Gegenstand der Klärung im städtischen Schulamt. Hier muss auch die Kompetenzfrage der V+ noch diskutiert werden.

- Wann startet die Weiterbildung?

Siehe Aus- und Weiterbildungsprogramm auf der Serviceplattform, Link <http://www.schule.sh.ch/index.php?id=11146>

- Macht in der Stadt Schaffhausen nur eine Person die Koordination für die ganze Stadt?

Dies wird im städtischen Schulamt im Zusammenhang mit den Pflichten der DaZ-Koordination und der Verteilung des städtischen Pools geklärt und kommuniziert werden.

Schule Beringen:

- Standardisierte Sprachtests nach europäischen Standards? (A1, A2, B1, B2)?
Wir sind der Ansicht, dass das jährliche Standortgespräch aufgrund der Sprachstanderhebung mit dem Förderdossier Kanton SH dem genügend Rechnung getragen wird. Dies ist Teil der Weiterbildung und die LP werden darin eingeführt. Die Belastung der SuS mit DaZ ist so schon oft hoch genug. Dabei geht es um ein gesundes Mass für die Kinder. Sicher ist es möglich, dass im Rahmen von ISF eine Schulische Heilpädagogin bei schwieriger Einschätzung auch einmal ‚genauer hinschauen‘ könnte.

- Klassenassistenten für die direkt integrierten SuS als Entlastung der LP?
Eine solche ist nicht vorgesehen und nicht gesetzlich verankert, vgl. hierzu Richtlinien Seite 12 unter zusätzliche Ressourcen bei Direkter Integration.

Schule Löhningen:

- Ausbildungstage im Januar sind ungünstig (Elterngespräche). Bitte für 3./4. Überführungslehrgang beachten!
Wird entsprechend aufgenommen, eine Zusicherung kann nicht gewährleistet werden.
- Ab wann gehören traumatisierte Flüchtlingskinder nicht mehr zum ‚DaZ-Auftrag‘?
Verantwortung KJPD? Assistenz?
Der Aufbau der Deutschkompetenzen wird immer Auftrag der DaZ-Lehrperson bleiben, auch bei einem Flüchtlingskind. Die Bewältigung eines Traumas soll aber Spezialisten übergeben werden. Die Klassenlehrperson initiiert eine Anmeldung beim KJPD oder SAB. Die Spezialisten beraten die beteiligten Lehrpersonen im Umgang mit traumatisierten Kindern. Eine Assistenz ist nicht vorgesehen und nicht gesetzlich verankert.

Schule Kreuzgut und Kindergärten Herblingen:

- Umfang der Ausbildung?

Siehe Aus- und Weiterbildungsprogramm auf der Serviceplattform, Link
<http://www.schule.sh.ch/index.php?id=11146>

- DaZ-LP im Kiga sind schwierig zu finden?

Das kann personell tatsächlich zu einem Problem werden, zumal aus pädagogischen und lernpsychologischen Gründen der DaZ-Unterricht am Kindergarten erhöht werden soll. Unserer Erfahrung entsprechend hat dies oft mit dem ‚Wunsch‘ Pensum einer DaZ-Lehrperson am Kiga zu tun; sicher, wie viel ist einerseits möglich, aber auch, wozu bin ich bereit? Minipensen sind für das gesamte schulische System der Gemeinden viel aufwändiger für alle Beteiligten. Das Ziel bleibt; der DaZ-Unterricht muss die Wirksamkeit für die Kinder klar erhöhen. In der Freispielpause draussen (Znüniritual und Spiel, auf welche auch DaZ-Kinder Anrecht haben) ist ein Wechsel innerhalb der Gemeinde möglich. Bei vielen klappt dies gut. In grösseren Gemeinden empfehlen wir den Behörden/Koordinatoren/SL hier frühzeitig das Gespräch mit den Kindergärtnerinnen und DaZ-Lehrpersonen zu suchen. Auch hierbei macht es Sinn, wenn eine Kindergartenlehrperson einen Teil des DaZ je nach Pensumkapazität selbst erteilt. Es ist uns bewusst, dass dies nicht überall gelingen wird.

- DaZ-Ausbildung wirklich nur immer im ausgebildeten Zyklus möglich (1.-2. Zyklus)?

Bei der Ausbildung können die Teilnehmenden den gewünschten Zyklus wählen und sich auf dieser Stufe vertiefen. Für die Unterrichtsberechtigung ist letztendlich das Lehrdiplom entscheidend. Es macht keinen Sinn, wenn eine Kindergärtnerin die Kurse im 2./3. Zyklus absolviert, denn unterrichten darf sie DaZ nur im Kiga (Stufendiplom entscheidet).

Kindergärten Neuhausen:

- PS-schulpflichtige Kinder nicht aufgrund Sprachdefiziten zurück in den Kiga einteilen!
Ja! Dies ist eventuell ein Problem, welches mit der SL und der Fachkommission ISF angegangen werden muss.
- Standortgespräch DaZ-LP zusammen mit der KLP durchführen! (Nur bei sprachauffälligen Kindern)
Dies ist möglich. Auszug Richtlinien Seite 6 ‚DaZ-Standortgespräch‘:
Es ist möglich, das DaZ-Standortgespräch mit den ordentlichen Elterngesprächen oder den Schulischen Standortgesprächen (ISF) zu kombinieren. Dabei empfehlen wir, etwas mehr Zeit einzuplanen.
- Passende Räumlichkeiten für Gruppenunterricht?
Lokal anzugehen zusammen mit der SL und dem Schulreferat, wenn es mehr braucht. Einige Sequenzen des DaZ-unterrichts sind integrativ möglich.
- Erfahrungszeitraum Förderdossier Kanton Thurgau?
Anfrage bei Stephan Nänny: Seit 2010 im Einsatz, elektronische Tools seit 2014.

Schule Steingut und Kindergärten Geissberg:

- Gruppengrösse?

In den Richtlinien werden bewusst keine Gruppengrössen mehr festgelegt. In der Regel jedoch sollen die Kinder in Gruppen innerhalb der ordentlichen Unterrichtszeit unterrichtet werden.

Der DaZ-Koordinator verwaltet den Pool vor Ort bedürfnisorientiert und flexibel. Ziel ist es, die Ressourcen des Pools möglichst dort einzusetzen, wo diese benötigt werden.

In belasteten Gebieten mit überdurchschnittlich vielen fremdsprachigen Kindern ist es sinnvoll, die Gruppen kleiner zu halten. Auch dabei kommt dem DaZ-Koordinator eine wichtige Rolle zu. Ob der städtische Pool an die einzelnen Schulen verteilt wird und wie, ist Gegenstand der Klärung im städtischen Schulamt. Hier muss auch die Kompetenzfrage der V+ noch diskutiert werden.

- Wann wird die Anzahl Lektionen bekannt gegeben?

Dies ist im städtischen Schulamt in Abklärung und wird kommuniziert werden, vgl. auch Fragen und Antworten dazu von anderen städtischen Schulen weiter oben.

- Wer ist unser Koordinator?

Dies ist im städtischen Schulamt in Abklärung und wird kommuniziert werden, vgl. auch Fragen und Antworten dazu von anderen städtischen Schulen weiter oben.

- Wie viel Zeit pro Woche pro Kind wird gesprochen?

Bitte vergleicht dazu das Kapitel 8, Seite 10/11 und obige Antworten auf die ersten Fragen der Schule Steingut.

- Wie viel Zeit ausserhalb des regulären Unterrichts ist erlaubt?

9. Rahmenbedingungen

Stundenplanung

Die DaZ-Lektionen finden in der Regel innerhalb des Stundenplans der Regelklasse statt. Maximal die Hälfte der DaZ-Lektionen eines Kindes kann in die unterrichtsfreie Zeit gelegt werden. Insgesamt darf, gemäss §11 Schuldekret, die Anzahl aller zusätzlichen Lektionen ausserhalb des üblichen Unterrichtpensums nicht mehr als drei Lektionen betragen. Des Weiteren sind die Ausführungen in den Richtlinien zur Stundenplanung einzuhalten. Ausnahme: Einzellektionen an freien Nachmittagen für DaZ-Unterricht sind erlaubt. Der Mittwochnachmittag ist schulfrei.

Schule Neuhausen:

- Ist es auch möglich mehreren SuS die gleichen Ziele zu geben?
Ja, das ist durchaus möglich. Aber nur dann, wenn die Kinder auch ungefähr einen gleichen Lernstand und Förderbedarf haben.

- Koordinationsaufwand sollte mit Anzahl Schüler korrelieren (nicht mit Anzahl Lektionen).
Nein, darauf wurde verzichtet. Der Koordinationsaufwand ist eine Empfehlung und in Absprache mit dem DaZ-Koordinator umzusetzen. Auf grosse Unterschiede kann so eingegangen werden.

- Gibt es standardisierte Tests? Wie gross ist der Aufwand? Durchführung Korrektur? Muss man diese jemandem vorlegen?
Wir sind der Ansicht, dass das jährliche Standortgespräch aufgrund der Sprachstanderhebung mit dem Förderdossier KT. SH dem genügend Rechnung tragen wird. Dies ist Teil der Weiterbildung und die LP werden darin eingeführt.
Die Belastung der SuS mit DaZ ist so schon oft hoch genug. Dabei geht es um ein gesundes Mass für die Kinder. Sicher ist es möglich, dass im Rahmen von ISF eine Schulische Heilpädagogin bei schwieriger Einschätzung auch einmal ‚genauer hinschauen‘ könnte.

19. Februar 2019, Matthias Meyer und Franziska Signer-Humbel