

Umsetzungshilfe Nachteilsausgleich

Legasthenie (Lese-Rechtschreibstörung)

In der Praxis können folgende mögliche Anzeichen einer Lese-Rechtschreibstörung beobachtet werden:

- Auffallend große Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben
- Sehr langsames, fehlerhaftes Lesen und Schreiben
- Auslassen von Buchstaben oder Silben
- Buchstaben können kaum zu Wörtern zusammengezogen werden
- Schwierigkeiten im Erinnern von Reihenfolgen
- Undeutliche, verwaschene Aussprache
- Wörter im Text werden oft aus dem Sinnzusammenhang erraten
- Für Schreibarbeiten wird überdurchschnittlich lange gebraucht
- Probleme beim Abschreiben von der Tafel
- Probleme beim Niederschreiben von Gehörtem
- Häufige Verwechslung ähnlicher Wörter und Buchstaben
- Häufige Verwechslung der Buchstabenfolgen

Eine Lese-Rechtschreibstörung wird von der Weltgesundheitsorganisation (WHO) wie folgt definiert: "Legasthenie bezeichnet eine umschriebene Störung im Erlernen der Schriftsprache, die nicht durch eine allgemeine Beeinträchtigung der geistigen Entwicklungs-, Milieu- oder Unterrichtsbedingungen erklärt werden kann."

Durch die Logopädin/den Logopäden vor Ort wird im ganzen Kanton Schaffhausen eine einheitliche Abklärung mit spezifischen Tests durchgeführt. Die Diagnose Lese-Rechtschreibstörung wird anhand der erreichten Prozentrangwerten und der zusätzlichen Abklärung der Kognition bei der Schulischen Abklärung und Beratung (SAB) gestellt. Nur wenn die Kognition im Normbereich liegt, wird von einer Legasthenie gesprochen.

Diagnostik: Abklärung der Kognition beim SAB (Kognition muss im Normbereich liegen), Logopädin/Logopäde ist involviert (Abklärung und Therapie).

| Mögliche Massnahme als Nachteilsausgleich | Beschreibung / Beispiele | Begründung |
|---|---|--|
| Zeit für Prüfungen | Bei schriftlichen Prüfungen bis zu einem Drittel mehr Zeit. | Grosser Zeitaufwand zum Lesen und/oder Schreiben benötigt |
| Mehr Zeit für Schreibarbeiten | Beim Abschreiben Text länger stehen lassen oder diesen in Papierform abgeben, Quantität der abzuschreibenden Texte kann reduziert werden, dem Kind die wichtigsten Textpassagen markieren. Mehr Zeit fürs Texte verfassen geben. | Grosser Zeitaufwand zum Schreiben benötigt |
| Aufgabe oder Text vorlesen | Bei Lernzielkontrollen | Grosser Zeitaufwand zum Lesen benötigt |
| Multiple-Choice einsetzen | Damit Fragen nicht selbst erlesen werden müssen, Fragen vorlesen. | Grosser Zeitaufwand zum Lesen und/oder Schreiben benötigt |
| Hand-Outs | Hausaufgaben schriftlich abgeben, Folienkopien abgeben. | Grosser Zeitaufwand zum Schreiben benötigt |
| Rechtschreibfehler nur in Deutsch korrigieren | Rechtschreibfehler nur im Deutsch korrigieren Fremdsprachen Real: nur korrigieren, wenn sinnvoll (in NA-Vereinbarung konkrete Abmachung festhalten) Fremdsprachen Sek: im allgemeinen korrigieren und im Einzelfall festhalten (in Vereinbarung), was in Beurteilung einfließt. | Probleme mit der Rechtschreibung |
| Bewertung von eigens verfassten Texten nach Schwerpunkten | Schwerpunkte setzen (Inhalt, Stil, Wortwahl, Orthographie), Gewichtung vorab deklarieren. | Probleme mit der Rechtschreibung |
| Schriftbild | Gleichmässiges Schriftbild individuell, was leistbar ist, angepasst einfordern. | Zusätzliche Probleme mit der Graphomotorik |
| Einträge und Abschriften | Aufgabeneintrag im Aufgabenbüchlein auf Rechtschreibfehler überprüfen, damit nicht falsche Aufgaben gelöst werden. | Probleme mit der Rechtschreibung |
| Beschriftete Wortkarten (Fremdsprache) | Wortkarten abgeben, damit Wörter nicht falsch gelernt werden. | Probleme mit der Rechtschreibung |
| Mehr Zeit zum Lesen | Mehr Zeit zum Lesen geben, Wandtafeltexte auch schriftlich abgeben. | Grosser Zeitaufwand zum Lesen und/oder Probleme im Textverständnis |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Text vorbereiten | Neue Texte dürfen zuhause zum Vorlesen vorbereitet werden. | Probleme im Lesen und/oder Textverständnis |
| Reduktion der Lesemenge | Reduzierte oder differenzierte Niveaus bieten. | Probleme im Lesen und/oder Textverständnis |
| Grössere Schrift | Texte, Aufgaben vergrössert kopieren. | Probleme im Lesen und/oder Textverständnis |
| Nicht exponieren | Nicht laut vor der Klasse vorlesen lassen. | Probleme im Lesen |