

Inhaltliche Orientierung für den 2. und 3. Zyklus im Fach Französisch

Liebe Lehrpersonen

Dieses Dokument gibt einen thematischen und grammatikalischen Überblick zum Fach Französisch an der Primar- und Sekundarstufe I. Die Zielgruppe umfasst alle Lehrpersonen, die im Kanton Schaffhausen Französisch unterrichten. Insbesondere ist es für die Definition der Schnittstellen zwischen Primarstufe, Sek I und Sek II relevant. Als Grundlage gilt das Lehrmittel «dis-donc!» und das Nachschlagewerk «dis-voir!».

Inhaltsverzeichnis:

- **Die Verbindlichkeiten aus dem Lehrplan für die Grund- und erweiterten Anforderungen G/E**
- **Eine Übersicht der inhaltlichen und grammatikalischen Themen aus «dis-donc!» 5-8**
Das «dis-donc!» 9 für die 9. Klasse wird hier nicht aufgeführt. Es enthält verschiedene Module, aus welchen die Lehrpersonen individuell Themen wählen.
- **Eine Übersicht der behandelten Verben**
- **Schwerpunkte im Bereich Aussprache und Orthografie**
- **Eine Übersicht der Tâches - die Schlüsselaufgaben einer Unité**
- **Eine Übersicht der Themen im Mémoparc (Repetitionskapitel)**
- **Sekundarstufe II: empfohlene Unterrichtsinhalte von dis donc! 7+8**

Verbindlichkeiten	Grundanforderungen	Erweiterte Anforderungen
Mündlichkeit		
Aussprache- und Intonationskompetenzen	Aussprache: (nach dis-voir (S. 39 ff.); alles ausser Nr. 5 Liaison und Nr. 7 Sonderfall h)	
Sprechen, Lesen, Hören		
Sprech-, Lese-, und Hörkompetenzen und Anwendungen von Techniken	Hier gilt dem dis-voir! (S. 25ff.) besondere Beachtung zu schenken. Diese Techniken werden geübt und eingesetzt.	
Schriftlichkeit		
Schreibkompetenzen	Die Grammatikthemen des dis-donc! werden entsprechend behandelt. Die zu kennenden Verben sind auf den folgenden Seiten aufgelistet.	
	Es ist wünschenswert, dass die Schülerinnen und Schüler den Grundwortschatz korrekt schreiben können.	Es ist wünschenswert, dass die Schülerinnen und Schüler den Grund- und den erweiterten Wortschatz korrekt schreiben können.
Vokabular		
Wortschatzkompetenzen rezeptiv und produktiv	Den Grundwortschatz rezeptiv und produktiv anwenden	Den Grund- und erweiterten Wortschatz rezeptiv und produktiv anwenden
	Den erweiterten Wortschatz rezeptiv beherrschen	
Anwendung von Vokabular-Lerntechniken	Es sollen verschiedene Techniken für das Erlernen des Vokabulars erlernt werden. Die Schülerinnen und Schüler sollten auf alle Fälle folgende Techniken kennen. <ul style="list-style-type: none"> • Lernen mit einer Liste und die Wörter übersetzen • Lernen mittels Karteikarten • Lernen mittels Quizlet respektive Wortschatztrainer auf der Lernplattform 	
Themenabsprachen		
Die Schülerinnen und Schüler behandeln im 2. und 3. Zyklus im Französisch viele Themen. Die Themeninhalte sind auf den folgenden Seiten ersichtlich.		

2. Zyklus

Themen - dis donc! 5

Unité 1
Schulmaterial
Wochentage
Schulfächer

Unité 2
Familienmitglieder und Verwandtschaftsbezeichnungen. - Bsp.: Mireille est la mère de Lionel. - Bsp. : C'est ma mère elle s'appelle Maria.
Steckbrief und sich selbst vorstellen

Unité 3
Hobbys - Je suis fan de..., J'aime..., J'adore..., Ma passion..., Mon hobby...,
Zahlen bis 30

Unité 4
Lebensmittel - Ananas, Traube, Erdbeere, Champignon, Gurke, Karotte, Birne, Tomate, Banane, Zitrone
Gesicht
ABC Wörter buchstabieren

Unité 5
Tiere - Wolf, Igel, Murmeltier, Biene, Katze, Pferd, Schwein, Schnecke, Kaninchen, Papei, Fisch, Kuh
Zahlen bis 200
Farben - weiss, grau, schwarz, braun, blau, grün, rot, gelb, rosa, violett, orange

Unité 6
Bauwerke - Eiffelturm, Freiheitsstatue
Adjektive - gross, klein, rund, rechteckig, kurz, lang, warm, heiss, kalt
Kleidungsstücke

Themen - dis donc! 6

Unité 1
Hausaufgabengewohnheiten (in verschiedenen Ländern)
Präpositionen - derrière, devant, entre...et
Unité 2
Haus/Wohnungen (Stockwerke, Räume)
Einrichtungsgegenstände
Unité 3
Bewegungen + Körperteile
Unité 4
Touristeninformationen verstehen
Essen und Trinken bestellen
Unité 5
Gefühle
Unité 6
Fantasy-Figuren - Informationen verstehen - benennen - beschreiben

Übersicht der Verben

Verben, welche im 2. Zyklus thematisiert werden:

regelmässige -er Verben konjugieren und Endungen erkennen
<i>je joue, tu joues, il/elle/on joue, nous jouons, vous jouez, ils/elles jouent</i> <i>aimer, présenter, habiter, regarder, jouer, porter, travailler ...</i>
Verben, um sich vorzustellen
<i>j'aime, je n'aime pas, je me présente</i> → Verneinung: ... ne pas umschliesst das Verb
Reflexivverben auf -er
<i>s'appeler (um sich vorstellen zu können) – je m'appelle, tu t'appelles</i>
Hilfsverben für die Zeitformen und unregelmässige Verben
<i>avoir, être, faire, aller - prendre</i>
wichtige Verben, um die Aufgabenstellungen zu verstehen
<i>lire, écouter, noter, surligner, cocher, utiliser, couper, ranger</i>

3. Zyklus

Themen - dis donc! 7

Unité 1
Mithilfe von Geräuschen eine Geschichte verstehen
Berichte über den Schulalltag verstehen
verbe en -er, avoir, Reflexivverben -er

Unité 2
Freundschaften, Freund/Freundin beschreiben: Gemeinsamkeiten/Unterschiede
Freizeitaktivitäten in Freundschaften
Adjektive anpassen, être, faire

Unité 3
Sachtexte zu Reisezielen, Reiseziele verstehen
Präpositionen für Städte, Länder, Kontinente : à, en, au
Futur proche, aller

Unité 4
Kurzmeldungen, Schlagzeilen
über Ereignisse berichten
Passé composé avec « avoir » et « être »

Unité 5
Arztbesuch, Körper
Fragen stellen mit « est-ce que » und beantworten
Impératif singulier/pluriel + Verneinung

Unité 6
Werbetexte verstehen, Produkte beschreiben (Gadgets)
Alltagsprobleme der Jugendlichen verstehen und darüber berichten
Adjektive anpassen, Superlativ bilden

Themen - dis donc! 8

Unité 1
Bericht über Schulen verstehen, Meinung dazu äussern/verneinen, darauf reagieren
Schulalltag, Schulaktivitäten
Possessivpronomen mon, ma, mes ...
Unité 2
Informationen zu Sehenswürdigkeiten verstehen
Beschreibungen von Gegenständen verstehen
Komparativ bilden: plus, moins, aussi que, objet direct – pronom objet direct
Unité 3
Sachtexte über Tiere verstehen, Tiere beschreiben
Demonstrativpronomen ce, cet, cette, ces, l'article partitif du, de la, de l'
Unité 4
Informationen zu Sportarten verstehen, Sportarten beschreiben
Informationen mit Zahlen
Relativpronomen qui, que, qu'
Unité 5
Fotoroman verstehen, schreiben
pronoms objets directs et indirects verbe - dre
Unité 6
Schilderungen von Kindheitserinnerungen verstehen, erzählen
Imparfait bilden

Übersicht der Verben

Verben, welche im 3. Zyklus thematisiert werden:

«dis donc! 7»		«dis donc! 8»	
Unité 1	Niveaus G und E: Verbes en -er, avoir	Unité 1	Niveau G: lire, écrire Niveau E: lire, écrire, dire
Unité 2	Niveaus G und E: faire, être	Unité 2	Niveau G: voir, mettre Niveau E: voir, ouvrir, offrir
Unité 3	Niveau G: aller Niveau E: aller, mettre	Unité 3	Niveau G: savoir Niveau E: savoir, connaître
Unité 4	Niveau G: Les participes passés irréguliers des verbes avoir, être, faire, dire, voir Niveau E: L'accord du participe passé	Unité 4	Niveau G: finir Niveau E: finir, courir
Unité 5	Niveau G: prendre, apprendre, comprendre Niveau E: prendre, apprendre, comprendre, dormir	Unité 5	Niveaus G und E: Verbes en -dre
Unité 6	Niveaus G und E: pouvoir, vouloir, devoir	Unité 6	Niveau G: partir, venir Niveau E: partir, sortir, venir

Accent sur la prononciation et l'orthographe:

«dis donc! 7»		«dis donc! 8»	
Unité 1	Les terminaisons des verbes en -er	Unité 1	Reprise des principales règles de prononciation
Unité 2	é [e], è [ä]	Unité 2	Prononciation anglaise et française
Unité 3	ou [u], u [ü]	Unité 3	Les liaisons
Unité 4	eu [ö], ai [ä], au [o]	Unité 4	Bonne prononciation pour l'exposé
Unité 5	go/ga/gu → [g], gi/ge → [ʒ] co/ca/cu → [k], ci/ce → [s]	Unité 5	Bien lire un dialogue
Unité 6	in/im + consonne → [] in(n)/im(m) + voyelle → [in]/[im]	Unité 6	Grande finale de la prononciation

Tâches 7 und 8

Tâches «dis donc! 7»		Tâches «dis donc! 8»	
Unité 1	Une histoire avec des sons <i>Eine Geschichte aus gesprochenem Text und Geräuschen erstellen</i>	Unité 1	Une école trop classe <i>Eine Infobroschüre für eine (ideale) Schule gestalten und Kommentare zu den Schulen der Mitschülerinnen und Mitschüler schreiben</i>
Unité 2	C'est mon ami/e <i>Eine Freundschaft in Text und Bild porträtieren</i>	Unité 2	Qu'est-ce que c'est? <i>Ein Rätsel über einen Alltagsgegenstand schreiben (Zahlen, Fakten, interessante Zusatzinformationen)</i>
Unité 3	1, 2, 3 – c'est parti! <i>Einen Werbeprospekt für eine Reise an einen bestimmten Ort kreieren</i>	Unité 3	Exposition sur les animaux <i>Ein Plakat zu einem Tier gestalten und einen Audioguide dazu erstellen</i>
Unité 4	Notre anecdote <i>Mit Gegenständen, Fotos und Skizzen eine Anekdote erzählen</i>	Unité 4	Pleins feux sur le sport! <i>Einen Vortrag über eine Sportart halten und diesen mittels Filmausschnitten, Gegenständen und Bildern veranschaulichen</i>
Unité 5	Nous faisons un sketch <i>Einen Sketch schreiben und vorspielen</i>	Unité 5	Réalisons un roman-photo <i>Einen Fotoroman schreiben und gestalten</i>
Unité 6	Notre produit miracle <i>Ein auf die Bedürfnisse von Jugendlichen zugeschnittenes Produkt erfinden und eine Werbung gestalten</i>	Unité 6	Mon rap, mon slam <i>Einen Rap oder einen Slam schreiben und aufnehmen</i>

Mémoparc 7 und 8

Mémoparc 7	Mémoparc 8
<p>Secteur 1 <i>Grundzahlen, Fragen</i> <i>er-Verben, rückbezügliche Verben</i> <i>Adjektive</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 7», Unité 1</i></p>	<p>Secteur 1 <i>Possessivpronomen</i> <i>Verneinung</i> <i>Uhrzeiten</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 8», Unité 1</i></p>
<p>Secteur 2 <i>Adjektive</i> <i>er-Verben, rückbezügliche Verben,</i> <i>unregelmässige Verben</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 7», Unité 2</i></p>	<p>Secteur 2 <i>Syntax</i> <i>Komparativ</i> <i>Pronom objet direct</i> <i>Fragen</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 8», Unité 2</i></p>
<p>Secteur 3 <i>Präpositionen</i> <i>Futur proche</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 7», Unité 3</i></p>	<p>Secteur 3 <i>Article partitif</i> <i>Liaisons, prononciation</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 8», Unité 3</i></p>
<p>Secteur 4 <i>Passé composé</i> <i>Verneinung</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 7», Unité 4</i></p>	<p>Secteur 4 <i>Vier Gruppen der Adjektive</i> <i>Superlativ</i> <i>Grund- und Ordnungszahlen</i> <i>Besitzanzeigende Pronomen</i> <i>Qui und que (nur Niveau E)</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 8», Unité 4</i></p>
<p>Secteur 5 <i>Befehlsform</i> <i>Fragesatz</i> <i>Futur proche und Passé composé</i> <i>Aussprache Wortendungen</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 7», Unité 5</i></p>	<p>Secteur 5 <i>Pronoms objets directs / indirects</i> <i>Passé composé</i> <i>Futur proche</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 8», Unité 5</i></p>
<p>Secteur 6 <i>Nasallaute</i> <i>Modalverben</i> <i>Grundzahlen</i> <i>Adjektive</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 7», Unité 6</i></p>	<p>Secteur 6 <i>Verben</i> <i>Imparfait</i> <i>Pronoms objets directs / indirects</i> <i>Modalverben</i> <i>Vocabulaire «dis donc! 8», Unité 6</i></p>

Sekundarstufe II: empfohlene Unterrichtsinhalte von dis donc!

Die weiterführenden Schulen der Sekundarstufe II setzen voraus, dass die Schülerinnen und Schüler mindestens die Inhalte der Unités 1 bis 6 von dis donc! 7 sowie die Unités 1 und 2 von dis donc! 8 beim Übertritt in die Sekundarstufe II beherrschen.

Empfohlen wird die Aufgabenhilfe und die BO/Fö Lektion dafür einzusetzen, um den Lernstoff vertieft im 3. Zyklus zu repetieren. Wichtig dabei ist auch der binnendifferenzierte Unterricht.

Der Mémoparc eignet sich gut für die Binnendifferenzierung oder für das individuelle Lernen z.B. für leistungsstarke Lernende als individuelle Förderung oder als Repetitionseinheit am Ende oder zu Beginn eines Semesters/Schuljahrs.