

**Kanton Schaffhausen**

**Dienststelle Primar- und Sekundarstufe I**

**Abteilung Schulentwicklung und Aufsicht**



Standortbestimmung Berufliche Orientierung

1. Schuljahr (HarmoS)

für Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrpersonen Name, Vorname Klasse Lehrperson

Schule

Einleitung

**S E L**

Die Schülerinnen und Schüler des Kantons Schaffhausen beenden nach dem 11. Schuljahr (HarmoS) die obligatorische Schule und treten entweder in eine berufliche Grundbildung (Lehre), eine weiterführende Schule oder in ein Brückenangebot über. Damit die Jugendlichen ihre verbleibende Schulzeit gut planen und den Übertritt in die nächste Lebensphase vorbereiten können, wird in einem Gespräch mit den Eltern und der Lehrperson thematisiert, wo sie stehen, was noch zu tun ist und wer sie dabei wie unterstützen kann.

Die vorliegenden Unterlagen dienen den Jugendlichen, den Eltern und den Lehrpersonen als Leitfaden und Gedankenstütze. Am Seitenanfang ist mit einem Grossbuchstaben jeweils vermerkt, für welchen Adressaten

die Informationen gedacht sind (S) Schülerinnen und Schüler, (E) Eltern, (L)

Lehrperson. Je nach individueller Situation der Jugendlichen, werden

im Gespräch andere Schwerpunkte gesetzt resp. Themen angesprochen.

Themen können sein:

* Wo stehen die Jugendlichen bzgl. ihrer Berufswahl, der fachlichen Leistungen, der personalen Kompetenzen und der Schlüsselkompeten­zen?
* Welche Ziele streben die Schülerinnen und Schüler im 11. Schuljahr an?
* Welche Schritte werden von den Eltern und der Lehrperson über­nommen?
* Welche Unterstützung braucht es noch?
* Wie wird der Kontakt zwischen Schule und Eltern bis Ende 11. Schuljahr noch gestaltet?
* u.a.

Im Gespräch sollen die Schülerinnen und Schüler im Zentrum stehen und genügend Gelegenheit erhalten, ihre Selbsteinschätzung vorzustellen.

Mit ihrer Unterschrift bestätigen die Jugendlichen, die Eltern und die Lehr­person, dass alle wie besprochen ihren Anteil der Aufgaben übernehmen werden.

Alle Unterlagen werden ausschliesslich für das Standortgespräch ver­wendet und nicht an andere Personen weitergegeben.

Diese Broschüre kann von der Lehrperson anstelle der Unterlagen aus dem "Berufswahl - Tagebuch" und in Ergänzung zu den Verhaltensbeobachtungen im Zeugnis am Standortgespräch im 10. Schuljahr verwendet werden.

Einschätzung und Vorbereitung Eltern

**E**

Bitte machen Sie sich Gedanken zu den untenstehenden Fragen und notieren Sie, was Sie zur Berufswahl noch wissen möchten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivation** |  |
| Hat sich Ihre Tochter/Ihr Sohn intensiv mit der Berufswahl befasst? |  |
| Engagiert sich Ihre Tochter/Ihr Sohn beim Besuchen von Informations­anlässen zu Berufen und Schulen sowie beim Suchen von Schnupperstellen? |  |
| Hat Ihre Tochter / Ihr Sohn die Berufsmesse besucht? |  |
| Hat sich Ihre Tochter / Ihr Sohn beim BiZ gemeldet und beraten lassen? |  |
| **Vorstellungen** |  |
| Hat Ihre Tochter/Ihr Sohn bereits klare Berufswünsche? |  |
| Lassen sich ihre/seine Berufswünsche nach der Schule umsetzen? |  |
| Deckt sich Ihre Einschätzung zur Berufswahl mit derjenigen Ihrer Tochter/Ihres Sohnes? |  |
| Haben Sie die Berufswahldokumentation gelesen? |  |
| **Wir sind froh um Unterstützung bei der Berufswahl** |  |
| Beratung, wie wir unsere Tochter/unseren Sohn unterstützen können |  |
| Beim Finden eines passenden Berufs |  |
| Beim Suchen von Betrieben für Schnupperlehren |  |
| Andere |  |
| Wir brauchen keine Unterstützung |  |
| Unterstützungsmöglichkeiten können Sie mit der Lehrperson vor oder während des Standortgesprächs besprechen. |

## Wir haben noch folgende Fragen zur Berufswahl

Einschätzung und Vorbereitung Lehrperson

**L**

**Stand ihrer/seiner Berufswahl**

|  |
| --- |
| Hat die Schülerin/der Schüler ihre/seine Berufswahldokumentation auf dem aktuellen Stand? |
| Haben die Eltern die Berufswahldokumentation eingesehen? |
| Sind die Berufswahlaktivitäten der Schülerin/des Schülers in der Berufswahldokumentation belegt? |
| Sind die Berufswünsche der Schülerin/des Schülers bereits klar und realistisch? |
| Unterstützen die Eltern ihr Kind bei der Berufswahl? |

**Bemerkungen zu meinen Einschätzungen**

**Zur Berufswahl habe ich für das Standortgespräch folgende Fragen**

**Das möchte ich zur Berufswahl sagen**

Einschätzung und Vorbereitung Schülerin und Schüler

**S**

Wie schätzt du Folgendes ein:

* deinen Stand der Berufswahl?
* deine schulischen Leistungen, Interessen und Stärken?
* deine personalen Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen?

Im letzten Abschnitt kannst du die Ziele und Abmachungen für das 11. Schuljahr eintragen, die du, deine Eltern und die Lehrperson vereinbart haben. Trage auch ein, wie dich deine Eltern und die Schule unterstützen können.

Bewahre deine Unterlagen zum Standortgespräch 10. Schuljahr in deiner Berufswahldokumentation auf. Sie gehen an keine weiteren Personen.

**Checkliste zur Vorbereitung**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ich habe meine Berufswahldokumentation auf den aktuellen Stand gebracht und nehme sie zum Standortgespräch mit. |

Ich habe insbesondere:

|  |  |
| --- | --- |
|  | die Kopien der Beurteilungsberichte in der Berufswahldokumentation eingefügt. |

Ich füge folgende Unterlagen in die Berufswahldokumentation ein, wenn ich sie erarbeitet habe:

|  |  |
| --- | --- |
|  | die ausgefüllten Arbeitsblätter und die Beurteilung des Verantwortlichen des Schnupperbetriebes. |
|  | das Stellwerkprofil. |

**S**

# Stand meiner Berufswahl

Notiere dir deine drei wichtigsten Berufswünsche

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Bring deine Berufswahldokumentation auf den aktuellen Stand (siehe Checkliste zur Vorbereitung auf Seite 5).

|  |
| --- |
| Sind meine Berufswünsche bereits klar? |
| Lassen sich meine Berufswünsche nach der Volksschule erfüllen? |
| Habe ich das Gefühl, dass ich noch auf Unterstützung angewiesen bin? |

Ich wünsche mir folgende Unterstützung

## Meine nächsten Schritte in der Berufswahl

|  |  |
| --- | --- |
| Das will ich … | bis … gemacht haben |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**S**

**Einschätzung meiner schulischen Leistungen und meiner Interessen und Stärken**

**Ich sehe meine Stärken in folgenden Fächern**

**In diesen Fächern könnte ich mich noch verbessern**

**In der Freizeit und daheim habe ich diese Stärken und Interessen/kann ich das besonders gut**

Unterlagen für Schülerinnen und Schüler

**S**

**Selbsteinschätzung personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen**

Für deine zukünftige Ausbildung sind nicht nur die Schulnoten, sondern auch deine überfachlichen Kompetenzen wie zum Beispiel dein Umgang mit anderen Menschen wichtig. Diese sind für jede Lehre und jede weiterführende Schule bedeutsam. Deshalb wirst du von den Lehrpersonen nicht nur bei den fachlichen Kompetenzen gefördert, sondern sie unterstützen dich auch beim Vertiefen der personalen Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen.

Schätze dich selbst ein und überlege dir als Vorbereitung auf das Standortgespräch, wie du deine Einschätzungen mit Beispielen begründen kannst. Überlege dir auch, wo du dich allenfalls noch verbessern könntest.

# Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | trifft selten zu |  |  |  |  | trifft meistens zu |
| » zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen | Schülerin/Schüler |  |  |  |  |  |
| » Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen | Schülerin/Schüler |  |  |  |  |
|  | Schülerin/Schüler |  |  |  |  |
| » über das eigene Lernen nachdenken |  |

# Schlüsselkompetenzen

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | trifft selten zu |  |  |  |  | trifft meistens zu |
| **Teamfähigkeit** | Schülerin/Schüler |   |   |   |   |  |
| **Einsatzfreude / Lernbereitschaft** | Schülerin/Schüler |   |   |   |   |
| **Verantwortungsbewusstsein** | Schülerin/Schüler |   |   |   |   |
| **Zuverlässigkeit** | Schülerin/Schüler |   |   |   |   |
| **Organisationsfähigkeit** | Schülerin/Schüler |   |   |   |   |
| **Ausdauer** | Schülerin/Schüler |   |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Folgende personalen Kompetenzenund Schlüsselkompetenzen will ich verbessern | So will ich es erreichen |
|  |  |
|  |  |

Vereinbarung

**S**

## Meine nächsten Schritte in der Berufswahl

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Das will ich … |  … bis … gemacht haben |  Wird überprüft durch |
|  |  |  |

**Meine schulischen Zielsetzungen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Im 9. Schuljahr will ich folgende schulischen Lücken schliessen |  So will ich es erreichen  |  Wird überprüft durch |
|  |  |  |

Vereinbarung

**S E L**

# Unterstützung durch die Eltern

Meine Eltern bieten, wenn nötig, folgende Unterstützung bei der Umsetzung meiner Ziele

|  |
| --- |
|  |

# Unterstützung durch die Schule

Die Schule bietet, wenn nötig, folgende Unterstützung bei der Umsetzung meiner Ziele

|  |
| --- |
|  |

# Weiterer Kontakt zwischen Eltern und Schule

Eltern und Schule bleiben in folgender Form in Kontakt

|  |
| --- |
|  |

# Unterschriften

Ort und Datum Die Schülerin/der Schüler Die Eltern Die Klassenlehrperson