**Beobachtungsbogen für die Schaffhauser Kindergärten**

**Vorbereitungs- und Notizenraster zuhanden der Lehrperson**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Angaben zum Kind**

Name / Vorname /

Geburtsdatum

**Angaben zum Kindergarten**

Schulort / Kindergarten /

Schuljahr 2020/21

Beobachtungszeitspanne

Datum des Gesprächs

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21 Kanton SH**

Zu Beginn des 1. Zyklus wird der Unterricht überwiegend fächerübergreifend organisiert und gestaltet. Der Lehrplan 21 Kanton Schaffhausen bietet deshalb neun entwicklungsorientierte Zugänge an, die als Lesehilfe dienen und den Lehrpersonen den Zugang zu den Fachbereichslehrplänen erleichtern. Diese ent­wicklungsorientierten Zugänge bauen eine Brücke von der Entwicklungsperspektive zur Fachbereichsstruktur des Lehrplans und erleichtern den Lehrerinnen und Lehrern die Planung des fächerübergreifenden Unterrichts.



Im Verlaufe des 1. Zyklus verschiebt sich der Schwerpunkt des Lernens von der Entwicklungsperspektive hin zum Lernen in den Fachbereichen. Die fachspezifischen Inhalte rücken zunehmend in den Vordergrund. In der Unterrichtspraxis lassen sich die entwicklungsorientierte und die fachorientierte Herangehensweise verbinden, vielfältig variieren und kombinieren. Beide Zugangsweisen bleiben miteinander verknüpft.

**Körper Gesundheit und Motorik** [1]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …kann verschiedene Bewegungsformen anwenden (z.B laufen, hüpfen, rennen, rollen, balancieren, klettern, schaukeln, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …verfügt über ein Repertoire an feinmotorischen Fähigkeiten (z.B. schneiden, kleben, malen, falten, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …beginnt seine körperlichen Stärken und Grenzen wahrzunehmen und situationsgerecht einzusetzen.  |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / BemerkungenDas |

**Wahrnehmung** [2]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …kann seine Aufmerksamkeit fokussieren (z.B. jemandem zuhören, genau beobachten, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann eigene Gefühle und Empfindungen wahrnehmen, einordnen und ausdrücken. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |

**Zeitliche Orientierung** [3]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …kann wichtige wiederkehrende Ereignisse zeitlich nachvollziehbar einordnen (z.B. Geburtstage und andere Feste). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kennt Zeitbegriffe und kann diese benennen (z.B. gestern, heute, morgen / Wochentage, Monate / Tagesstruktur / …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |

**Räumliche Orientierung** [4]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …kann sich in bekannten Räumen und der vertrauten Umgebung orientieren und sich sicher darin bewegen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann einfache Darstellungen von Räumen (z.B. Fotos, Pläne, Karten, …) lesen, beschreiben und zeichnen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kennt unterschiedliche Nutzungen, Merkmale und Funktionen von Räumen (z.B. Garderobe, Küche, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |

**Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten** [5]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …kann ordnen und vergleichen sowie einfache Muster und Zusammenhänge erkennen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …erkennt Gesetzmässigkeiten (z.B. Wenn es regnet, werde ich nass. Eine Regenjacke bietet mir Schutz.). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …baut Begriffe (z.B. Zahlen, Pflanzen, …) und Konzepte (z.B. zählen, Wachstum, Turmbau,…) auf, die es im Alltag einsetzen kann. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |

**Fantasie und Kreativität** [6]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …kann sich im freien Spiel vertiefen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann eigene Lösungsstrategien entwickeln (z.B. bei Aufgaben, Problemstellungen, Konflikten, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …probiert unterschiedliche Tätigkeiten aus (z.B. zeichnen, werken, …) und kann so Erlebtes und Erdachtes darstellen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |

**Lernen und Reflexion** [7]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann über eine längere Zeit zielorientiert und konzentriert einer Aufgabe oder Tätigkeit nachgehen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann Neues mit Bekanntem verknüpfen und auf frühere Lernerfahrungen zurückgreifen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann sich Arbeitsschritte, Abläufe, Geschichten, … merken. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |

**Sprache und Kommunikation** [8]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …kann sich altersgemäss ausdrücken (z.B. Wortschatz, Satzbau, Grammatik, ...). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann sich angemessen an Sprechanlässen beteiligen (z.B. erklären, erzählen, begründen, beschreiben, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann sich auch nonverbal (z.B. Mimik, Gestik, Bewegung, Tanz, …) ausdrücken. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |

**Eigenständigkeit und soziales Handeln** [9]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Das Kind …  |  | **meistens**  |  |  | **selten** |

|  |  |
| --- | --- |
|  …hat Vertrauen in seine Fähigkeiten und Fertigkeiten und kann diese richtig einschätzen (zeigt Selbstvertrauen, ist mutig, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann zunehmend Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen und Alltägliches selbstständig ausführen. |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann sich in die Situation anderer versetzen (Empathie) und das eigene Verhalten darauf abstimmen (Perspektivenwechsel). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| …kann seine Emotionen regulieren (Frustrationstoleranz). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]    |

|  |  |
| --- | --- |
| …zeigt Respekt (z.B. gegenüber Lehrpersonen, Mitschülerinnen und Mitschülern, der Natur, …). |  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]   |

|  |
| --- |
| Beobachtungen / Bemerkungen Das |